

Schoolplan 2023-2027

Openbare Basisschool Beukenlaan WINSCHOTEN

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	5
1.1 Voorwoord	5
1.2 Doelen en functie	5
1.3 Procedures	5
1.4 Bijlagen	5
1.5 Leeswijzer	5
2 Strategisch beleid	7
2.1 Strategisch beleid	7
2.2 Focuspunt 1 Kindcentra	7
2.3 Focuspunt 2 Professionalisering	8
2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	9
2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij	10
3 Schoolbeschrijving	12
3.1 Schoolgegevens	12
3.2 Kenmerken van het personeel	12
3.3 Kenmerken van de leerlingen	13
3.4 Kenmerken van de ouders	13
3.5 Sterkte-zwakteanalyse	14
3.6 Risico's	14
3.7 Landelijke ontwikkelingen	14
4 Onze school, een IKC	17
4.1 Een Kindcentrum (KC)	17
4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)	17
4.3 Uitgangspunten KC Beukenlaan	17
4.4 Verbeterpunt 1; Kindcentrum Beukenlaan	17
5 Onderwijskundig beleid	19
5.1 De missie van de school	19
5.2 Onze parels	19
5.3 Onze grote verbeterdoelen	20
5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)	20
5.5 Onze visie op leren	21
5.6 Onze visie op de 21st century skills	21
5.7 Onze visie op identiteit	21
5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling	21
5.9 Burgerschap	22
5.10 Leerstofaanbod	22
5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten	22
5.12 Taalleesonderwijs	23
5.13 Rekenen en wiskunde	24
5.14 Wereldoriëntatie	25
5.15 Kunstzinnige vorming	25
5.16 Bewegingsonderwijs	25
5.17 Wetenschap en Technologie	26
5.18 Digitale geletterdheid	26
5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs	26

5.20 Les- en leertijd	26
5.21 Pedagogisch handelen	27
5.22 Didactisch handelen	27
5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	28
5.24 Klassenmanagement	28
5.25 Zorg en begeleiding	29
5.26 Extra ondersteuning	29
5.27 Afstemming (differentiatie)	29
5.28 Talentontwikkeling	29
5.29 Bijdragen aan gelijke kansen	29
5.30 Passend onderwijs en inclusie	30
5.31 Ononderbroken ontwikkeling	31
5.32 Opbrengstgericht werken	31
5.33 Toetsing en afsluiting	32
6 Personeelsbeleid	33
6.1 Integraal personeelsbeleid	33
6.2 Bevoegde en bekwame professionals	33
6.3 Professionele cultuur	34
6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires	35
6.5 Introductie en begeleiding	35
6.6 Klassenbezoek	36
6.7 Persoonlijke ontwikkelplannen	36
6.8 Professionalisering	36
6.9 Teamleren	37
7 Organisatiebeleid	38
7.1 Organisatiestructuur	38
7.2 Groeperingsvormen	38
7.3 Schoolklimaat	38
7.4 Communicatie en profilering	38
7.5 Ouderbetrokkenheid	39
7.6 Voor- en vroegschoolse educatie	39
8 Kwaliteitsbeleid	40
8.1 Kwaliteitszorg	40
8.2 Kwaliteitskaarten	40
8.3 Kwaliteitscultuur	41
8.4 Verantwoording en dialoog	41
8.5 Het meten van de basiskwaliteit	41
8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten	41
8.7 Vragenlijst Leraren	41
8.8 Vragenlijst Leerlingen	42
8.9 Vragenlijst Ouders	42
9 Financieel beleid	43
9.1 Algemeen	43
9.2 Rapportages	43
9.3 Sponsoring	43
9.4 Begroting(en)	43
9.5 NPO-gelden	43
9.6 Onderwijsachterstandsgelden	44
9.7 Exploitatiebegroting	44

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)	45
10.1 Basisondersteuning	45
10.2 extra ondersteuning	46
10.3 Beschrijving van de zorgstructuur	51
10.4 Grenzen van de mogelijkheden	55
10.5 zorgpartners	57
10.6 ambities / passend onderwijs	59
11 Actiepunten 2023-2027	60
12 Meerjarenplanning 2023-2024	62
13 Meerjarenplanning 2024-2025	65
14 Meerjarenplanning 2025-2026	66
15 Meerjarenplanning 2026-2027	67
16 Formulier "Instemming met schoolplan"	68
17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"	69

1 Inleiding

1.1 Voorwoord

De indeling van het schoolplan 2023-2027 is afgestemd op het Strategisch beleidsplan van onze Stichting en de thema's die wij relevant vinden voor onze schoolontwikkeling. Deze thema's vormen de focus voor onze kwaliteitszorg. Dit betekent, dat wij de thema's beschrijven (to plan: wat beloven we?), periodiek beoordelen (to check: doen we wat we beloven?) en borgen of verbeteren (to act). De thema's die we onderscheiden komen (deels) overeen met de standaarden die de inspectie onderscheidt in het waarderingskader 2021. Naast schoolontwikkeling focussen we op de ontwikkeling van onze medewerkers en onze resultaten. In het hoofdstuk Personeelsbeleid beschrijven we welke middelen we inzetten om de medewerkers te ontwikkelen van start- naar basis en vakbekwaam. In het hoofdstuk Onderwijskundig beleid gaan we in op de ontwikkeling van onze opbrengsten (resultaten).

1.2 Doelen en functie

Ons schoolplan beschrijft –binnen de kaders van het Strategisch beleidsplan van SOOOG- in de eerste plaats onze kwaliteit: onze missie, onze visie en de daaraan gekoppelde doelen. Dit doen we aan de hand van de PDCA cyclus (plan-do-check-act).

De SWOT analyse is het startpunt om de sterke en zwakke kanten te belichten en daaraan actiepunten te koppelen voor de komende vier jaar.

Het schoolplan functioneert daardoor als een verantwoordingsdocument (wat beloven we?) naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers, en als een planningsdocument (wat willen we wanneer verbeteren?) voor de planperiode 2023-2027. Op basis van onze actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken, of de gestelde actiepunten gerealiseerd zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren en evalueren.

1.3 Procedures

Ons schoolplan is opgesteld door het managementteam van de school en ter goedkeuring voorgelegd aan de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie(s) van de school en een bijdrage geleverd aan het vaststellen van de actiepunten voor de komende vier jaar. Daarnaast zullen we aan het einde van ieder schooljaar het jaarplan voor het komend jaar samen met het team vaststellen. Ieder jaar kijken we samen met het team ook terug: hebben we onze actiepunten in voldoende mate gerealiseerd? Tenslotte dragen we zorg voor een cyclische evaluatie van de thema's, zoals beschreven in dit schoolplan.

1.4 Bijlagen

Ons schoolplan beschrijft globaal onze kwaliteit. Daar waar mogelijk en noodzakelijk verwijzen we voor een meer gedetailleerde beschrijving naar diverse bijlagen. De bijlagen zijn opgenomen in de paragrafen waarbij ze horen.

1.5 Leeswijzer

Dit schoolplan geeft een planperiode weer van vier jaar. De gekozen aandachtspunten zijn onderverdeeld in 4 grote punten en een aantal kleine punten. De grote (focus)punten beslaan de planperiode van vier schooljaren. In het schooljaarplan -dat is afgeleid van het schoolplan- wordt beschreven op welke manier er doelgericht wordt gewerkt aan het realiseren van de focuspunten. De kleine punten -die afgeleid zijn van de grote focuspunten- staan eveneens kort beschreven in het schooljaarplan. Het schooljaarplan dient als uitgangspunt voor het schooljaarverslag.

Het schoolplan geeft een beeld van de ambities die de school - in relatie tot het strategisch beleid van SOOOG - heeft en de toekomstbeelden die er leven. In hoofdstuk 2 staat een beschrijving van de school. In hoofdstuk 3 worden de grote ontwikkeldoelen beschreven, onze stip op de horizon over 4 jaren. In hoofdstuk 4 wordt informatie gegeven over o.a. de verschillende methodes en werkwijzen die worden gebruikt, gekoppeld aan onze missie en visie. In dit hoofdstuk wordt eveneens de stand van zaken en de aandachtspunten voor de verschillende beleidsgebieden onder de aandacht gebracht. We hebben onze kwaliteit in beeld gebracht aan de hand van kwaliteitsindicatoren. Deze indicatoren geven een beeld van de kwaliteit van de school. De school kent ook punten die extra aandacht verdienen, door het toekennen van prioriteit wordt de belangrijkheid aangegeven. In de hoofdstukken 5 t/m 7 staat het beleid beschreven t.a.v. het personeel, de organisatie en de financiën. Hoofdstuk 8 gaat in op de kwaliteit van ons onderwijs en hoe dit is of wordt gemeten. De resultaten vanuit de vragenlijsten die zijn afgenomen kennen een score van 0 t/m 4, waarbij de waarde in kleuren wordt aangegeven, bijv. rood is onvoldoende en blauw is goed. Na hoofdstuk 9, waarin het strategisch beleid van SOOOG staat beschreven bestaan de hoofdstukken 10 t/m 14 uit overzichten voor de

inhoud van de schooljaarplannen.

2 Strategisch beleid

2.1 Strategisch beleid

Binnen SOOOG hebben wij vier focuspunten opgesteld die overkoepelend zijn voor alle kindcentra.

De kindcentra zetten de doelen planmatig weg in de planperiode middels de grote verbeterdoelen en de jaarplannen.

Domein	Actiepunten beleidsplan 2023-2027	Prioriteit
Focus 1 Kindcentra	Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.	hoog
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.	gemiddeld
Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	hoog
Focus 1 Kindcentra	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	hoog
Focus 1 Kindcentra	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
Focus 2 Professionalisering	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog

2.2 Focuspunt 1 Kindcentra

In de komende jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg in kindcentra. Die verbinding biedt meer kansen voor kinderen, medewerkers, ouders en de regio. Ieder kind krijgt in onze kindcentra de ruimte om de beste versie van zichzelf te zijn en zich vanuit verwondering te ontwikkelen. We erkennen dat alle kinderen uniek en verschillend zijn en dat ze ruimte en tijd nodig hebben om zelf verantwoordelijkheid te kunnen nemen, zelfredzaam en zelfstandig te worden.

Ieder kindcentrum, met een eigen herkenbaar pedagogisch fundament, kent een interprofessioneel team dat bestaat uit medewerkers van onderwijs, opvang en zorg. Dit team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces van kinderen van 0 tot 12 (waar mogelijk tot 18 jaar). Zo wordt het kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. We richten ons op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen. Deze vertalen wij in ambitieuze en realistische doelen voor het onderwijs. We maken iedere dag voor kinderen inspirerend, uitdagend en rijk.

In onze kindcentra zijn ouders/verzorgers educatief partner. Ouders/verzorgers en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen bij het leren en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ouders/verzorgers kennen hun kind het beste en onderwijsprofessionals hebben vanuit hun professionele rol veel kennis over wat belangrijk is voor de ontwikkeling

van kinderen. Als ouders en leerkrachten educatief partner zijn kunnen ze samen het kind het beste ondersteunen en kan het zich nog beter ontwikkelen. Ook wanneer ouders/verzorgers of kinderen een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum.

Focus

Onze kindcentra zijn ontwikkelplekken waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal

ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- Vroegtijdig signaleren
- Behouden van leerlingen in eigen dorp of wijk
- Preventieve zorg
- Opvoedingsondersteuning

Doelen:

2023-2024

- We hebben een schoolbestuurlijk plan voor de inrichting van een eigen stichting kinderopvang waarmee we onderwijs en opvang als één organisatie vorm gaan geven.
- Alle kindcentra hebben een herkenbaar pedagogisch fundament geformuleerd en hun beleidsplan 'Ouderbetrokkenheid' geactualiseerd.

2024-2027

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs vormgegeven door één interprofessioneel team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
- Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg.

2.3 Focuspunt 2 Professionalisering

Medewerkers worden bij ons gezien en gehoord. We geloven in de kracht van écht samenwerken, in teamwerk binnen een professionele cultuur. Elke medewerker van SOOOG werkt in één of meerdere kindcentra of bovenschools en maakt deel uit van dat team: een interprofessioneel team waarin betrokkenheid en plezier de basis vormt van ontwikkeling, succes en resultaat.

We stimuleren een professionele verbinding tussen onze kindcentra. Daarom hebben we structureel een Breed Overleg met alle directeuren. Hier delen we informatie, kennis en expertise. In het Breed Overleg doen we het écht samen en worden de directeuren uitgedaagd om van en met elkaar te leren. Onderwijs, leiderschap, management en organisatie zijn belangrijke thema's. De directeuren buigen zich over schooloverstijgende thema's en voorzien het College van Bestuur van een onderbouwd advies.

De komende periode willen wij – mede gelet op de aansturing en organisatie van een kindcentrum – voortbouwen op verdere versterking van het leiderschap, kennis en vaardigheden van onze directeuren. Toekomstige leidinggevenden bieden we via de kweekvijver de mogelijkheid om de opleiding tot directeur te volgen.

Wij ontwikkelen ons onderwijs in professionele leergemeenschappen. Daarin delen we onze expertise en onderzoeken en ontwikkelen we ons onderwijs als professionals. Zo houden we onze kennis op ons vakgebied up-to-date. Naast het netwerk van intern begeleiders kennen we leergemeenschappen op het gebied van Het Jonge Kind, Thuisnabij en diversiteit en Rekenonderwijs.

Professionals binnen SOOOG zijn gezamenlijk actief bezig met kennisdeling en de ontwikkeling van hun (persoonlijk) vakmanschap, met als doel ieder kind blijvend goed, passend, eigentijds onderwijs en opvang te kunnen bieden. Interactie, discussie en feedback onderling zijn krachtige leermiddelen die zorgen voor continu verbeteren. Het team van elk kindcentrum draagt samen de verantwoordelijkheid voor de brede ontwikkeling en het leren van alle kinderen. Elk team is ook verantwoordelijk voor het beheersen van de werkwijze en voor het maken van beredeneerde keuzes, evidence informed. Het lesgeven in en door ontwikkelen van het nieuwe basisvak Burgerschap is een speciaal aandachtspunt.

Onze SOOOG Academie heeft een breed aanbod van opleidingen, cursussen en/of training gericht op een ver(der)gaande professionalisering, getoetst aan onze visie en ontwikkeling. Daarnaast is het aanbod gebaseerd op belangrijke maatschappelijke thema's zoals burgerschap, armoedebestrijding en kansengelijkheid. De Academie zet

bij voorkeur 'eigen' experts in.

Zo vindt professionalisering plaats op alle niveaus binnen onze organisatie: door de individuele professional, op teamniveau en bovenschools tussen de kindcentra. Binnen SOOOG leert iedereen.

Focus

Onze medewerkers zijn professionals voor wie het talent en vakmanschap centraal staan. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs door met hun unieke talenten onze kinderen zodanig te inspireren en te verwonderen dat ze het beste uit zichzelf halen.

Doelen:

2023-2024

- Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden. Deze visie nemen we als uitgangspunt voor professionaliseringsactiviteiten en scholingsplannen van onze medewerkers in de volgende jaren.
- Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren. In het Breed Overleg worden hierover afspraken gemaakt.
- De professionele leergemeenschappen vormen de verbinding tussen onze kindcentra waarin expertise, kennis en vaardigheden worden gedeeld en ontwikkeld onder verantwoordelijkheid van het expertisecentrum. Jaarlijks wordt in het Breed Overleg geëvalueerd en worden de thema's bepaald.
- Tweejaarlijks organiseren we een SOOOG-dag waarin voor alle collega's leren en delen van kennis centraal staat en onze successen worden gevierd.

2024-2027

- Onze Strategische Personeelsplanning is geactualiseerd en vormt de basis voor permanente educatie en loopbaanontwikkeling.
- We hebben een uitwerkingsplan voor permanente educatie voor onze professionals waarin geborgd is dat al onze professionals jaarlijks hun vakmanschap op peil houden.
- Het expertisecentrum volgt de onderwijskwaliteit op de scholen en heeft de bevoegdheid om met haar deskundigheid zo nodig acties te ondernemen wanneer de kwaliteit op een kindcentrum dit vraagt.
- Het expertisecentrum heeft een bredere rol in ondersteuning van opvang en onderwijs in de regio.

2.4 Focuspunt 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam

De kwaliteit van onze medewerkers is de cruciale factor om kinderen zich te laten verwonderen en zich optimaal te laten ontwikkelen. Wij zorgen ervoor dat we bekwame medewerkers hebben die werken binnen een professionele cultuur. Ons HRM is erop gericht dat we de talenten van iedere medewerker benutten en hem of haar helpen om het beste uit zichzelf te halen. Als SOOOG vinden we het belangrijk om de komende periode te blijven investeren in onze mensen, zowel in persoonlijke ontwikkeling, in samenwerking en in goed werkgeverschap.

Ieder kindcentrum werkt aan het verhogen van het werkplezier in de dagelijkse praktijk. Werkplezier is een van de aspecten van duurzame inzetbaarheid en kan door een juiste aanpak verhoogd worden. De werkdruk vermindert daardoor en dit draagt bij aan het succes van het kindcentrum.

We zijn een platte organisatie. We zijn transparant en geloven in co-creatie. We streven naar openheid in communicatie en betrekken onze medewerkers in onze processen. We gaan het gesprek aan en stimuleren mensen om zich te uiten. We creëren een veilige omgeving voor het geven en het genereren van feedback. En we bieden ruimte voor ideeën en innovatie. Goede communicatie en PR zijn belangrijke succesfactoren voor ons. De eigenheid van het kindcentrum, het onderscheidend vermogen en de unieke sterktes en kwaliteiten zijn de basis om te communiceren naar diverse doelgroepen. Het gaat dan onder meer om huidige en nieuwe ouders/verzorgers, partners met wie wij samenwerken en de wijk of het dorp. SOOOG kindcentra hebben een eigen profiel en treden daarmee naar buiten. Dit profiel is de basis voor een eerlijke en succesvolle externe communicatie. Intern geeft dit profiel het team een helder en gezamenlijk doel en het helpt bij het maken van keuzes en stellen van prioriteiten. Regelmatig contact met de natuur is onontbeerlijk voor de lichamelijke en geestelijke gezondheid van kinderen. Daarom vindt onderwijs niet alleen plaats in klaslokalen. We nemen de kinderen regelmatig mee naar buiten om te leren in en over de natuur in de omgeving van het kindcentrum. Kinderen spelen graag buiten in een uitdagende omgeving. Daarom werken wij aan de ontwikkeling van groene en uitdagende speelplaatsen.

Het vormen van kindcentra en het werken vanuit nieuwe onderwijsvisies en -concepten vragen om passende gebouwen. Daarvoor is soms een bouwkundige aanpassing van het kindcentrumgebouw nodig. Zoals bijvoorbeeld een doorbraak tussen lokalen of het herindelen van ruimtes door wanden toe te voegen of juist weg te nemen, of door het creëren van leerpleinen of een buitenlokaal. Ook voor goede kinderopvang zijn passende ruimtes nodig, zowel binnen als buiten. De ruimtes binnen de kindcentra bieden een gevarieerde aanblik. De kinderen worden er

uitgedaagd en vinden hun omgeving prettig. De buitenterreinen en bewegend leren worden geïntegreerd in het lesgeven. Er is een goede balans tussen binnen en buiten leren.

Focus

We worden één van de aantrekkelijkste werkgevers in de regio, die nauw samenwerkt met de schoolbesturen voor primair en voortgezet onderwijs en de gemeenten. Met als doel om de kansen en de kracht van de regio te versterken en het toekomstperspectief voor onze kinderen te vergroten.

We zijn een duurzame organisatie. Wij zorgen goed voor elkaar, onszelf, onze omgeving en de natuur.

Samen met de gemeenten streven we door renovatie en nieuwbouw naar moderne en duurzame kindcentra, waarin we hedendaags toekomstgericht onderwijs verzorgen.

Doelen:

2023-2027

- Wij hebben een passend vitaliteitsbeleid voor alle medewerkers.
- We hebben een plan de campagne voor employer branding waarmee wij ons jaarlijks profileren als een aantrekkelijke werkgever in de regio.
- Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.
- Wij hebben een professionele leergemeenschap over buitenleren en bewegend leren waarin alle kindcentra vertegenwoordigd zijn, met als doel om samen een programma te maken voor buiten en bewegend leren.
- Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
- Nieuwe kindcentra worden duurzaam gebouwd en zijn ingericht op samenwerking, verbinding en toekomstgericht onderwijs.
- Ieder kindcentrum profileert zich op basis van een plan voor PR en communicatie passend bij het eigen profiel.
- Vanuit regionale samenwerking tussen gemeenten en onderwijs agenderen we thema's als gezonder leven en beweging, gelijke mogelijkheden en het bestrijden van armoede.

We vertalen deze thema's in acties en geven daar uitvoering aan.

- SOOOG heeft naast een Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad ook een gemeenschappelijke kinderraad die om advies wordt gevraagd ten aanzien van schooloverstijgende plannen voor onderwijs, buitenschoolse activiteiten en inrichting binnen en buiten.

Binnen onze onderhoudsplannen creëren we ruimte voor aanpassingen van scholen in het kader van onderwijsvernieuwing, waarmee we meer mogelijkheden bieden om onderwijs anders te organiseren.

2.5 Focuspunt 4 Diversiteit en thuisnabij

Wat zou het mooi zijn wanneer kinderen met en zonder ondersteuningsbehoefte vaker samen, dichtbij huis, naar school kunnen gaan. Wat zou het tevens mooi zijn dat ze in dezelfde klas kunnen zitten en elkaar ontmoeten op het schoolplein. Inclusiever denken betekent uitgaan van gelijkwaardige kansen, je geaccepteerd weten. Dit zou de normale gang van zaken moeten zijn. Wij willen deze visie uitdragen en wij realiseren ons dat dit een lange adem vraagt. Om dit te realiseren zijn nieuwe initiatieven nodig die verbinding leggen tussen onderwijs en zorg, is draagvlak en denkracht nodig van professionals en directe betrokkenheid van ouders.

SOOOG wil deze uitdaging in de komende vier jaar aangaan. Wij kiezen voor een beweging van onderop en bovenaf. Wij gaan de dialoog aan met de teams van onze kindcentra over de mogelijkheden voor thuisnabij onderwijs. Wij ondersteunen kindcentra die meer inclusief willen werken. Een centrale rol is hierbij weggelegd voor de medewerkers van het Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC) de Stuwe en medewerkers van het expertisecentrum.

Met de samenwerkingsverbanden gaan wij het gesprek aan over (collectieve) arrangementen en een andere wijze van bekostiging. Deze maken het mogelijk op kindcentra voorzieningen te treffen, waardoor leerlingen zo thuisnabij als mogelijk onderwijs kunnen blijven volgen. Met gemeenten gaan wij het gesprek aan over een collectieve inzet van jeugdzorg op scholen, waarmee we vroegtijdige signalering en meer preventief werken willen bereiken.

Focus

We ontwikkelen ons speciaal (basis)onderwijs tot een Gespecialiseerd Kindcentrum (GKC), annex ondersteuningscampus, waarin het onderwijs in verbinding met opvang, dagbesteding, praktijkonderwijs en arbeid vormt krijgt. Hierbij staat het doelgroepenmodel centraal.

Naast onderwijs ontwikkelt het centrum nieuwe criteria voor toelating. Op weg naar onderwijs zo thuisnabij mogelijk, worden onze kindcentra ondersteund met expertise door medewerkers van het GKC en het expertisecentrum (in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband).

Doelen:

2023-2024

- In gezamenlijkheid maken we een schoolbestuurlijk plan hoe we naar inclusiever onderwijs gaan, in lijn met het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband.
- Wij hebben met partners in de regio (samenwerkingsverbanden, (jeugd)zorginstellingen en gemeenten) afspraken over nieuwe vormen van bekostiging en verbindingen tussen onderwijs, opvang en jeugdzorg, die het mogelijk maken inclusiever te werken.
- De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.

2024-2027

- Het GKC en expertisecentrum ontwikkelen criteria met betrekking tot toelating van leerlingen op het GKC.
- We hebben een toekomstvisie en toekomstbestendige organisatiestructuur voor het GKC.
- In aansluiting op landelijke ontwikkelingen starten we een pilotgroep Pro-VSO.
- Scholen ontwikkelen een eigen plan voor inclusiever onderwijs in aansluiting op het bovenschools plan.

3 Schoolbeschrijving

3.1 Schoolgegevens

Gegevens van de stichting	
Naam stichting:	Stichting Openbaar Onderwijs Oost Groningen (SOOOG)
Algemeen directeur:	Jaap Hansen, Janny Reitsma
Adres + nummer:	Huningaweg 8
Postcode + plaats:	9682 PB Oostwold
Telefoonnummer:	0597 453980
E-mail adres:	info@sooog.nl (mailto: info@sooog.nl)
Website adres:	www.sooog.nl (http://www.sooog.nl)

Gegevens van de school	
Naam school:	KC Beukenlaan
Directeur:	Eva Schipper
Adres + nummer.:	Beukenlaan 42
Postcode + plaats:	9674 CC Winschoten
Telefoonnummer:	0597 414294
E-mail adres:	obsbeukenlaan@sooog.nl (mailto:obsbeukenlaan@sooog.nl)
Website adres:	www.obsbeukenlaan.nl (http://obsbeukenlaan.nl)

3.2 Kenmerken van het personeel

Ons kindcentrum heeft een KC directeur. De directeur vormt samen met de kwaliteitscoördinator, coördinatoren en specialisten het MT. Door de instroom van jonge leerkrachten is er een mooi evenwicht ontstaan wat betreft de leeftijd. In de toekomst hopen we dat er meer mannelijke collega's zullen instromen.

Ons team bestaat uit:

- 1 directeur
- 2 bouwcoördinatoren
- groepsleerkrachten (onderwijs)
- pedagogische medewerkers (dagopvang en BSO)
- 1 vakleerkracht bewegingsonderwijs
- 1 kwaliteitscoördinator
- 1 leerkrachtondersteuner
- 2 onderwijsassistenten
- 1 administratief medewerker
- 2 conciërges

aanwezige expertise:

- 2 gedragsspecialisten
- 1 hoogbegaafdheid- rekenspecialist
- 1 dyslexie- leesspecialist
- 1 sociale veiligheid- KiVa coördinator
- 1 ICT coördinator
- 1 cultuurcoördinator

- 1 coördinator Natuurlijk Leren.
- 1 coördinator rekenen
- 1 coördinator taal

Zowel de kwaliteitscoördinator als de directeur hebben de opleiding tot IKC directeur afgerond. De specialisten en coördinatoren zijn groepsleerkrachten met specifieke taken.

KC Beukenlaan heeft veel specialisten en coördinatoren in huis, dit maakt dat er veel expertise aanwezig is, wat ten goed komt aan het onderwijs aan onze kinderen, evenals de inzet van de leerkrachtondersteuner en de onderwijsassistenten. De kwaliteitscoördinator geeft o.a. ondersteuning aan kinderen, teamleden en bewaakt de kwaliteit van de school. Tevens onderhoudt zij de contacten met ouders en externe instanties.

3.3 Kenmerken van de leerlingen

Ons kindcentrum wordt bezocht door 196 leerlingen (teldatum 1-2-2023).

Het leerlingenaantal is vanaf het schooljaar 2019 - 2020 stabiel. De verklaringen hiervoor zijn de grote instroom in onze groep 1 en de aantrekkingskracht van een kindcentrum. Ouders vinden het fijn als zij voor opvang en onderwijs terecht kunnen op één locatie. De meeste kinderen komen uit de bomenbuurt en omgeving, maar er zijn ook kinderen aanwezig vanuit de omliggende dorpen.

We zien een toename van instromers die gebruik maken van het voor en vroegschoolse educatie (VVE) programma en NT2 kinderen. VVE kinderen nemen al op jonge leeftijd deel aan allerlei educatieve programma's bij de kinder- of bij de peuteropvang en in de onderbouwgroepen. NT2 kinderen zijn kinderen die het Nederlands als tweede taal hebben. Deze zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Een kindcentrum maakt het mogelijk om vroeg te signaleren en te werken aan kansengelijkheid.

Analyse Schoolweging: De schoolweging is over drie jaren stabiel te noemen, met een gemiddelde van 31,94

Conclusie: We kunnen een gemiddelde score verwachten t.a.v. onze leerlingepopulatie.

Analyse: Het spreidingsgetal gaat van 5,67 naar 5.59. We kunnen daarmee aangeven dat er sprake is van een gemiddelde spreiding.

Conclusie: Over het algemeen hebben we te maken met groepen waarin de grootste groep (homogeen) gemiddeld scoort. In alle groepen zijn ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, omdat zij op bepaalde vakken onder het gemiddelde of juist ver boven het gemiddelde scoren. Er wordt gebruik gemaakt van het actieve directe instructie model (ADIM).

De kenmerken van onze kinderen zijn zeer divers en uiteenlopend. De consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs, hebben we beschreven in het School Ondersteuningsplan (SOP). De kenmerken van de groepen en de consequenties daarvan op groepsniveau staan beschreven in de Midden- en de Eind monitoring op basis van de Cito-toetsen. Aan de hand van de methode Plan-Do-Check-Act worden acties beschreven in het leerlingvolgsysteem en uitgevoerd. In algemene zin hebben wij - op grond van de kenmerken van de leerlingen - de volgende aandachtspunten: extra aandacht voor reken- taalonderwijs en dan met name begrijpend lezen en woordenschat -de basisvaardigheden - extra aandacht voor gedragsregulering en extra aandacht voor burgerschap. Deze aandachtspunten zijn gekoppeld aan onze actiepunten en staan beschreven in dit schoolplan.

Schooljaar	Schoolweging	Categorie	Spreiding	Gem. schoolweging 3 schooljaren	Gem. categorie 3 schooljaren
2022 / 2023	32,73	32-33	5,85	32,21 19/20 - 21/22	32-33 19/20 - 21/22
2021 / 2022	32,73	32-33	5,85		
2020 / 2021	32,3	32-33	5,59		

Open data van de Inspectie van het Onderwijs berekend door het Centraal Bureau voor de Statistiek (CBS)

3.4 Kenmerken van de ouders

Kindcentrum Beukenlaan staat in een wijk die is gebouwd in de jaren 60 en 70 van de 20ste eeuw. Rondom de school staan voornamelijk rijtjeshuizen. De nieuwe instroom in de wijk verschilt licht van de zittende bevolking: dat zien we aan het hoge percentage gescheiden ouders en een groei wat betreft de groep anderstalige ouders. Ons onderwijsconcept en de plusklas (meer- en hoogbegaafde kinderen) trekt kinderen aan uit omliggende dorpen en wijken van Winschoten. Deze diversiteit maakt het werken met onze kinderen erg boeiend.

Ouders zijn in hoge mate betrokken bij de ontwikkeling van hun eigen kind(eren). Dit blijkt uit de hoge opkomst op

onze oudercontactavonden, die jaarlijks wordt gehouden in het kader van het traject ouderbetrokkenheid (GLANS). Daarnaast hebben wij actieve ouders in de ouderraad, medezeggenschapsraad en onze stichting Beukbreed. Bij het uitvoeren van activiteiten kunnen wij ook altijd rekenen op voldoende deelname.

3.5 Sterkte-zwakteanalyse

In het kader van ons nieuwe schoolplan hebben we als team onze sterke kanten en onze zwakke kanten in kaart gebracht. Daarnaast zien we voor de komende vier jaren een aantal kansen (intern en extern) en bedreigingen (intern en extern) voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. We willen daarmee nadrukkelijk rekening houden in ons beleid en onze beleidskeuzen.

STERKE KANTEN SCHOOL/TEAM	ZWAKKE KANTEN SCHOO/TEAML
Open voor ontwikkeling en nieuwe inzichten. Oplossingsgericht samenwerken.	Geen doorgaande leerlijn rekenen en overgang van groep 2 naar 3.
Veelzijdig wat betreft samenstelling, inzetbaarheid en specialisatie.	De opbrengsten van het rekenonderwijs en begrijpend luisteren en lezen blijf onze aandacht vragen.

KANSEN SCHOOL	BEDREIGINGEN SCHOOL
Subsidie basisvaardigheden. Training WIZZ en kwaliteitsimpuls onderbouw, Ontwikkelingsgericht onderwijs.	Geen extra ondersteuning, minder extra handen door minder extra geld.
Werken aan ouderbetrokkenheid.	Moetisme opgelegd door de overheid.

3.6 Risico's

In het kader van ons nieuwe schoolplan ziet het team van KC Beukenlaan voor de komende vier jaren een aantal risico's voor wat betreft de school, het personeel en de leerlingen. De beschreven risico's staan in relatie tot de landelijke ontwikkelingen zoals beschreven onder het kopje: landelijke ontwikkelingen. Hieronder beschrijven we de risico's en de voorgenomen maatregelen op schoolniveau. De belangrijkste risico's die uit de SWOT naar voren komen zijn:

Risico: Het (landelijk) te kort aan onderwijzend personeel en pedagogische medewerkers waardoor, vooral in geval van ziekte, het onderwijs aan onze kinderen in het gedrang komt.

Maatregelen: goed beleid op SOOOG niveau met betrekking tot het werven van leerkrachten en pedagogische medewerkers en borgen in het Strategisch Personeels Planning (ontwikkelpunt voor de komend schooljaren: boeien en binden).

Risico: Er is met name op het gebied van rekenen geen sprake van een doorgaande leerlijn, dit geldt ook voor de overgang van groep 2 naar 3.

Maatregelen: In de komende schoolplanjaren volgt het hele team trainingen. In de onderbouw is dat de kwaliteitsimpuls voor de groepen 1,2 en 3 en in de midden- bovenbouw de WIZZ (rekenen en wiskunde) training. We hebben begeleiding van de WIZZ trainster bij het analyseren van de rekenopbrengsten. We borgen middels beleidsplannen en kwaliteitskaarten.

Risico: Vanuit de overheid, inspectie en maatschappij worden er steeds meer taken neergelegd bij het onderwijs, met als gevolg verhoging van de werkdruk, het gevoel achter de feiten aan de topen, tijd gebrek om werkzaamheden goed uit te kunnen voeren enz.

Maatregelen: Onze missie en visie is leidend bij het maken van keuzes en het inrichten van ons onderwijs. Als team kijken we naar wat moet en wat mag. In een teambijeenkomst nemen wij op basis hiervan een besluiten.

Risico: Door een veranderende leerlingpopulatie (procentueel meer NT2 kinderen en VVE kinderen, instroom kinderen van andere scholen) is er meer zorg nodig. Door het verdwijnen van subsidies kunnen effectieve maatregelen, zoals extra handen in de groep niet meer worden uitgevoerd.

Maatregelen. Structureel meer geld naar het onderwijs.

3.7 Landelijke ontwikkelingen

Kinderen van vandaag en morgen hebben kennis en vaardigheden nodig die voorheen niet bestonden. Het is voor een organisatie als SOOOG belangrijk te weten wat kinderen nu en later in hun leven nodig hebben. Ook moeten we bepalen wat een leeromgeving goed functionerend en duurzaam maakt.

Om zeker te weten dat we nu beslissingen nemen waar kinderen in hun toekomst iets aan hebben, moeten we rekening houden met zowel landelijke als regionale trends en ontwikkelingen.

Sterke aandacht basisvaardigheden en curriculumvernieuwing

Kinderen moeten goed leren lezen, schrijven en rekenen, maar socialisatie en persoonsvorming worden ook steeds belangrijker binnen het onderwijs. De onderwijsinspectie legt sterk de nadruk op basisvaardigheden. Het gaat daarbij om basisvaardigheden op de gebieden taal (lezen, schrijven en mondelinge taalvaardigheid), rekenen-wiskunde en burgerschap (sociale en maatschappelijke vaardigheden). Burgerschapsonderwijs is een verplicht onderdeel geworden van het curriculum. Kinderen leren over basisnormen en waarden in onze samenleving, over tradities en omgangsvormen. Ze moeten zich zo breed mogelijk ontwikkelen, zowel binnen als buiten het onderwijs. Deze brede ontwikkeling – talentontwikkeling, zelfsturing, zelfontplooiing en ontwikkeling van de eigen identiteit – vraagt steeds meer onze aandacht en zorg. Buiten het 'gewone onderwijs' organiseren we activiteiten op het gebied van bewegen, gezondheid, kunst en cultuur en bieden we kinderen daarin keuzemogelijkheden. Al deze ontwikkelingen strijden om aandacht en tijd en vragen om vernieuwing van het curriculum.

Tweedeling in de maatschappij

Eén van de ontwikkelingen waar we rekening mee moeten houden is een toenemende tweedeling in de samenleving, die ook steeds meer voelbaar wordt binnen de muren van onderwijsinstellingen. Verschillen nemen toe. Tussen jong en oud, autochtoon en allochtoon, praktisch en academisch geschoolden, rijk en arm. De toenemende tweedeling wordt gevoed door vergrijzing en ontgroening, ongelijke economische kansen, zorgen over het klimaat, verlies van werkgelegenheid door automatisering, migratiestromen en de recente coronacrisis. Het risico van groepen die steeds meer in gescheiden werelden leven, is dat tolerantie en onderling begrip afnemen. Sociale media spelen hierin een belangrijke rol.

Op weg naar inclusiever onderwijs

Tegelijk neemt de diversiteit aan kinderen op school en in groepen toe. Door migratie, maar ook door kinderen die speciale onderwijsbehoeften hebben. Het is dus juist noodzaak dat kinderen leren omgaan met verschillende perspectieven en denkwijzen in groepen. Van leerkrachten vraagt dit om maatwerk: de behoefte van verschillende kinderen in de groep kunnen verschillen. De roep om inclusiever onderwijs neemt toe. Onderwijs waarin ieder kind de kans krijgt zich optimaal te ontwikkelen.

Groeiende armoede

We zien op onze scholen dat een groeiende groep kinderen opgroeit in armoede. Opgroeien in armoede heeft een negatieve invloed op leerprestaties en op de sociaal-emotionele ontwikkeling van kinderen.

Kansenongelijkheid

Gelijke kansen staan in het onderwijs steeds meer onder druk. De negatieve bijwerkingen van een te vroege selectie van leerlingen binnen het huidige stelsel lijken moeilijk te voorkomen. Daarnaast groeit het 'schaduwonderwijs'. Steeds meer kinderen krijgen bijvoorbeeld bijles. Een luxe die vooral voor kinderen van hoger opgeleide en meer welvarende ouders is weggelegd.

Onderwijs onder druk

De kwaliteit van het Nederlandse onderwijs staat onder druk. De onderwijsprestaties laten al jaren op rij in alle vakken een dalende trend zien.

Omdat onderwijsprestaties verslechteren neemt de behoefte aan extra ondersteuning binnen en buiten de klas toe, terwijl het lerarentekort de komende jaren dreigt op te lopen. Door vergrijzing en omdat het beroep simpelweg minder aantrekkelijk is. Leraren ervaren een hoge werkdruk, onder andere door de hoge personeelstekorten, toenemende administratieve taken en de complexe groepen waar ze voor staan. Ook ervaren ze onvoldoende eigenaarschap en zeggenschap.

Door het lerarentekort staan steeds meer onbevoegde leerkrachten voor de klas, waardoor de kwaliteit van het onderwijs nog verder onder druk komt te staan.

Toename van nieuwkomers

Als onderwijsorganisatie moeten we in goed overleg met de gemeenten in het groeiende onderwijs aan nieuwkomers – statushouders, (kinderen van) asielzoekers, en arbeidsmigranten – voorzien. Een goede regionale samenwerking tussen onderwijs, opvangcentra en gemeenten is daarom van essentieel belang.

Voortdurende technologische ontwikkeling en digitalisering onderwijs

Technologische ontwikkelingen gaan razendsnel en veranderen ook de vormgeving van onderwijs en ondersteunende processen. Kinderen moeten leren hoe zij zich in deze snel veranderende maatschappij staande kunnen houden en aan hun toekomst kunnen werken. Naast mediawijsheid wordt de onderlinge connectiviteit van alle systemen steeds belangrijker. Ook vragen technologische ontwikkelingen om voortdurende aandacht voor ethische vraagstukken: alles is mogelijk, maar willen we dat ook? Hoeveel van onze privacy willen wij opgeven voor gemak?

Verouderde schoolgebouwen

In de afgelopen jaren hebben we fors geïnvesteerd in onze schoolgebouwen. Met name het klimaat en modernisering kregen aandacht. Toch zijn diverse schoolgebouwen, ondanks alle inspanningen, toe aan nieuwbouw: vooral de schoolgebouwen die in de jaren 70 zijn gebouwd. Renovatie en nieuwbouw vragen om flinke investeringen van de gemeenten die verantwoordelijk zijn voor de huisvesting.

Gewijzigde financiering kinderopvang

Het kabinet gaat het financieringsstelsel van de kinderopvang grondig herzien. Naast arbeidsparticipatie wordt ook het bevorderen van de ontwikkeling van kinderen een doel van de kinderopvang in algemene zin. Het nieuwe stelsel moet per 1 januari 2025 in werking treden.

4 Onze school, een IKC

4.1 Een Kindcentrum (KC)

In het schooljaar 2020-2021 is KC Beukenlaan een erkend kindcentrum, dit betekent dat onderwijs en opvang voor kinderen van 0 tot 13 jaar vanuit één locatie is gerealiseerd. Voor school en opvang een kans om samen te werken aan een sterk pedagogisch klimaat en een doorgaande ontwikkellijn voor onze kinderen. Gedurende de komende 4 jaren ligt de focus voornamelijk op het verder ontwikkelen van het kindcentrum, zoals staat beschreven in het schoolplan 2024-2027. Het is onze stip op de horizon voor ons handelen.

Onze focus:

Op kindcentrum Beukenlaan werken professionals vanuit één team aan opvang en onderwijs, vanuit een herkenbaar pedagogisch fundament aan een passend aanbod voor kinderen van 0-12 (13) jaar.

Wij bieden de volgende voorzieningen aan:

Dagopvang voor kinderen van 0-4 jaar.

Peuterspeelzaal voor peuters

Voor- en naschoolse opvang van 6.30 u tot 8.30 u. en na schooltijd tot 18.30 u.

Onderwijs aan kinderen van 4 tot 12 (13) jaar.

4.2 De aansturing van een Kindcentrum (KC)

KC beukenlaan wordt aangestuurd door een directeur, die integraal verantwoordelijk is voor de organisatie en het onderwijs binnen het kindcentrum. De directeur is het eerste aanspreekpunt voor ouders en personeel. Ieder kindcentrum heeft in het 'kindcentrumplan' beschreven wat zij verstaat onder het leiden van het kindcentrum en hoe dit vorm krijgt. Alle directeuren hebben de opleiding tot directeur kindcentrum gevolgd en vormen samen binnen onze organisatie het managementteam. Ieder lid van het managementteam participeert in één of meerdere bovenschoolse werk- en/of projectgroepen. Alle directeuren nemen samen met het College van Bestuur deel aan het Breed Overleg, waarin we kennis delen en ontwikkelen. Het Breed Overleg heeft ook als taak het College van Bestuur te adviseren.

4.3 Uitgangspunten KC Beukenlaan

Ons kindcentrum is een ontwikkelplek waar sprake is van een gezamenlijke pedagogische missie en visie. De essentie van onze pedagogische visie is om vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat kinderen te stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen. Een professioneel team werkt vanuit deze veilige, uitdagende, aantrekkelijke omgeving aan zowel de persoonlijke als de didactische ontwikkeling van kinderen. Om dit te kunnen doen richten wij ons de komende jaren op:

- een herkenbaar pedagogisch fundament volgens de KiVa methode.
- het vroegtijdig signaleren en het geven van extra ondersteuning aan kinderen en ouders in het kader van kansengelijkheid.
- het actualiseren van ouderbetrokkenheid.
- een gezamenlijke activiteitenplan wat betreft KC Brede activiteiten, talentontwikkeling en sport en spel.
- integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg in samenwerking met de gemeente.

De uitwerking van deze uitgangspunten staan beschreven in het volgende hoofdstuk: Verbeterpunt 1: Kindcentrum Beukenlaan.

Actiepunt	Prioriteit
Gezamenlijke training ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind	hoog
Het bevorderen van het leesplezier voor kinderen van 0 tot 8	hoog
Gezamenlijke KiVa-training onderwijs en BSO medewerkers	hoog
Structureel overleggen plannen tussen de locatie directeur KiWi en KC directeur, IB-er en pedagogische medewerkers en zorgen voor een warm overdracht.	hoog
Gezamenlijke jaarplanning voor medewerkers en ouders KC Beukenlaan	hoog

4.4 Verbeterpunt 1; Kindcentrum Beukenlaan

Verbeterdoel 1:

Passend bij Focuspunt 1 (SOOOG) en onze eigen grote stree: Kindcentrum Beukenlaan

In de komende vier jaren bouwen we voort op de verbinding van onderwijs, opvang en zorg op kindcentrum Beukenlaan. KC Beukenlaan is een KiVa-kindcentrum. We werken gezamenlijk vanuit de KiVa-methode aan een eigen herkenbaar fundament voor onderwijs en opvang. Alle medewerkers zijn getraind in dit programma dat werkt aan het voorkomen van pesten en direct actie onderneemt in het geval van (een vermoeden van) pesten.

Het KC team realiseert een ononderbroken ontwikkelproces voor kinderen van 0 tot 12 (13). Zo wordt ons kindcentrum de werkplek waar onderwijs, opvang en jeugdzorg met elkaar zijn verbonden. Professionals richten zich op cognitieve-, sociale- en creatieve vaardigheden en bieden een extra rijke en uitdagende leeromgeving. Wij willen kinderen al op jonge leeftijd inspireren, uitdagen, laten ontdekken en onderzoeken in een betekenisvolle omgeving. Leren doen kinderen altijd en overal. Wij hebben hoge verwachtingen van onze kinderen.

Ouders en professionals werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen. Ze zijn met elkaar in gesprek over hoe ze kinderen ondersteunen wat betreft de opvoeding en de persoonlijke ontwikkeling (het leren) en stemmen af hoe ze dit samen het beste kunnen doen. Ook wanneer ouders of het kind een extra steuntje in de rug nodig hebben, vinden ze dat laagdrempelig bij professionals in het kindcentrum KC Beukenlaan.

KC Beukenlaan is een ontwikkelplek waarin onderwijs, opvang en jeugdzorg zijn verbonden en vorm worden gegeven door één interprofessioneel team. In een aantrekkelijke, veilige, uitdagende omgeving waarin kinderen zich optimaal ontwikkelen. Passend onderwijs en jeugdzorg zijn in onze kindcentra zodanig georganiseerd dat er een samenwerkend aanbod van expertise aanwezig is, gericht op:

- vroegtijdig signaleren
- preventieve zorg o.a. VVE
- opvoedingsondersteuning

We hebben in het schoolplan 2024 - 2027 beschreven op welke manier:

- wij KC Beukenlaan vorm gaan geven in samenwerking met KiWi om te komen tot een plan voor de inrichting voor onderwijs en opvang als één organisatie.
- wij zorgen voor een herkenbaar pedagogisch fundament.
- wij samenwerken aan een ononderbroken ontwikkeling door het aanbieden van ontwikkelingsgericht onderwijs.
- wij ouder betrokkenheid vormgeven.
- wij gaan verkennen hoe wij effectief JGZ (speerpunt van directeur KiWi) in kunnen schakelen en een zorgteam formeren.

Speerpunten 2023-2024:

- Het bevorderen van het leesplezier (inzet schoolbibliotheek).
- Gezamenlijke KiVa-training onderwijs- en BSO medewerkers.
- Gezamenlijke training ontwikkelingsgericht onderwijs OGO, KDV medewerkers en leerkrachten van de groepen 1,2 en 3.
- Gezamenlijke jaarplanning voor medewerkers en activiteitenplan voor ouders.
- Twee keer per schooljaar zorgoverleg tussen IB-er en LG KiWi.
- Voor alle kinderen een warme overdracht op 3,5 jarige leeftijd pedagogische medewerker, leerkracht en ouders.

Speerpunten voor 2024-2027 voortgang van ingezette speerpunten schooljaar 2023-2024.

- In ieder kindcentrum wordt opvang en onderwijs verder vormgegeven door één interpersoonlijk team.
- In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
- We benutten informatie o.a. warm overdracht, observaties en het kind volgsysteem, zodat we het kind goed in beeld hebben. We kennen elkaars doelen t.a.v. de ontwikkeling van het jonge kind.
- Wij hebben integraal beleid rondom onderwijs, opvang en jeugdzorg (KiWi maakt JGZ tot speerpunt).
- In samenwerking met KiWi wordt onderzocht welke verantwoordelijkheden en taken overgenomen kan worden door de KC directeur. De overleggen tussen de KC directeur en LG KiWi worden in structuur gezet.
- Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod, gericht op het ontdekken en ontwikkelen van talenten.
- Ouderbetrokkenheid wordt verder ontwikkeld, ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.

5 Onderwijskundig beleid

5.1 De missie van de school

Missie en visie

KC Beukenlaan is een lerende organisatie. Vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat willen wij kinderen stimuleren om te werken aan hun zelfvertrouwen. Persoonlijke ontwikkeling en het aanleren van vaardigheden om kennis te ontwikkelen bij onze kinderen zien wij als één van de belangrijkste kerntaken. Dat willen wij realiseren door boeiend, betekenisvol onderwijs aan te bieden in een uitdagende omgeving waarin kinderen samen spelen, onderzoeken, ontdekken en leren. Daarnaast werken wij aan de 21ste -eeuwse vaardigheden om de kinderen een stevige basis mee te geven voor de toekomst.

Elk kind is uniek en mag zichzelf zijn en wij willen dat kind echt zien en begrijpen. We gaan uit van verschillen en werken aan talenten waardoor we kinderen laten dromen van werelden die zij nog niet kennen. De eigenheid van kinderen en plezier in leren staan daarbij hoog in het vaandel.

Onze slogan

We helpen elkaar, je hoort erbij, we dagen je uit, je kan al veel, we maken plezier, je groeit als mens

Onze kernwaarden:



Saamhorigheid

Samen-vertrouwen- verantwoordelijkheid-betrokkenheid-verbinden.



Veiligheid

Een goed pedagogisch klimaat is het fundament waar ontwikkelen- en leren plaats vindt.



Talentontwikkeling

Talenten zien en laten ontdekken zodat kinderen kunnen dromen van werelden die zij nog niet kennen.



Uitdaging

Spelen is leren en leren is spelen. Een boeiende en uitdagende omgeving waarin we hoge verwachtingen hebben zorgt voor een optimale, totale ontwikkeling.



Plezier

We gaan met plezier naar KC Beukenlaan en met een goed gevoel naar huis.

5.2 Onze parels

KC Beukenlaan levert basiskwaliteit en stelselkwaliteit, maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels:

1. Op KC Beukenlaan besteden we extra aandacht aan leesplezier, we hebben een uitleen bibliotheek voor kinderen van 0 tot 8 jaar en besteden op de woensdagmiddag extra onderwijstijd aan kinderen die dat nodig hebben in onze Beukenlaan boekenclub.
2. Op KC Beukenlaan besteden we extra aandacht aan natuur, milieu en de leefomgeving - onderdeel van

burgerschap - we geven lessen in de klusschuur voor kinderen die liever met hun handen werken en technieklessen aan alle groepen, we geven natuureducatielessen in de schooltuin en in onze tiny forest. Een keer per schooljaar werken we aan een project dat in het teken staat van de eigen leefomgeving.

3. Op KC Beukenlaan geven we workshops en gastlessen in het kader van talenten ontwikkeling.
4. Op KC Beukenlaan worden Drama-lessen gegeven.

5.3 Onze grote verbeterdoelen

Binnen onze stichting is het strategisch beleid opgesteld, zoals staat beschreven in het schoolplan in het hoofdstuk strategisch beleid. Nieuw strategisch beleid richt zich op vier focuspunten, te weten:

1. Kindcentra
2. Professionalisering
3. Aantrekkelijk, modern en duurzaam
4. Diversiteit en thuisnabij onderwijs.

Het team van KC Beukenlaan heeft deze vier focuspunten als uitgangspunt genomen voor de eigen grote verbeterdoelen en gekoppeld aan de school specifieke speerpunten. We voor de komende vier jaar (2023-2027) zijn de volgende grote verbeterdoelen vastgesteld:

1. Op Kindcentrum Beukenlaan werken professionals vanuit één team aan opvang en onderwijs, vanuit een herkenbaar pedagogisch fundament aan een passend aanbod voor kinderen.
2. Op kindcentrum Beukenlaan werken we opbrengstgericht aan de basisvaardigheden. We geven les volgens de nieuwste inzichten en ontwikkelingen, passend bij onze missie en visie en methodes.
3. Op kindcentrum Beukenlaan zetten we kinderen in hun kracht door de zelfstandigheid en zelfredzaamheid al op jonge leeftijd te ontwikkelen. We vinden het belangrijk dat kinderen leren zich verantwoordelijk te voelen voor het eigen leerproces dit zorgt voor eigenaarschap.
4. Op kindcentrum Beukenlaan hebben we onze kinderen goed in beeld en gaan we effectief om met het geven van extra ondersteuning aan onze kinderen op het gebied van gedrag en cognitie.

De speerpunten wat betreft het eerste grote verbeterdoel is in samenwerking met de directeur van Kinderopvang KiWi opgesteld en staat beschreven in het hoofdstuk: onze school, een KC.

De speerpunten ten aanzien van de tweede en het derde doel is in samenwerking met het team en de specialisten opgesteld.

Bij het opstellen van de speerpunten bij het grote verbeterdoel vier is het document van het samenwerkingsverband leidend geweest en het strategisch beleid van SOOOG, waarbij opgemerkt dat het team de belangrijkste rol speelt bij als het gaat om het onderwerp; thuisnabij onderwijs.

5.4 Onze visie op lesgeven (pedagogisch-didactisch handelen)

Op KC Beukenlaan is het uitgangspunt dat kinderen een goed en veilig klimaat nodig hebben om tot leren te komen in de breedste zin van het woord. Het pedagogisch en didactisch handelen is in feite onlosmakelijk met elkaar verbonden.

Onze missie en visie is gebaseerd op het concept Natuurlijk Leren. Wij noemen ons onderwijs: opbrengstgericht, boeiend en betekenisvol. Wij vinden het belangrijk dat we onze missie en visie terugzien in het pedagogisch- en didactisch handelen. Het lesgeven is de kern van ons werk. Van belang daarbij is: oog hebben voor het individu, een open houding, wederzijds respect en een goede relatie waarin het kind zich gekend weet. Belangrijke pedagogische noties zijn: zelfstandigheid, eigen verantwoordelijkheid, kritische zin, reflecterend vermogen en samenwerking. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Leerkrachten die zorgen voor een ideaal leer- en werkklimaat door duidelijk en consequent te zijn.
2. Leerkrachten die in de dagelijkse praktijk structuur bieden tijdens de instructie en de verwerking van de lesstof.
3. Dat er gebruik gemaakt wordt van het actieve directe instructiemodel (ADIM). Tijdens de instructie wordt er gebruik gemaakt van materialen, samenwerkingsopdrachten en vormgevers.
4. Dat de instructie wordt gegeven passend bij de groep en het individuele kind en is doelgericht.
5. Dat de leerkracht hoge verwachtingen uitspreekt en de zelfstandigheid van kinderen stimuleert door ze mee te geven dat ze zelf na moeten denken en dat fouten maken mag.

We zijn ons er terdege van bewust dat een veilig pedagogisch klimaat en een goed klassenmanagement

voorwaarden zijn om goed les te kunnen geven aan alle kinderen. In dit hoofdstuk worden klassenmanagement, pedagogisch handelen, didactisch handelen en de actieve en zelfstandige werkhouding van leerlingen apart beschreven.

In het hoofdstuk: SOP wordt opbrengstgericht onderwijs beschreven.

5.5 Onze visie op leren

Ons uitgangspunt is dat je altijd en overal leert: binnen en buiten, onder schooltijd, na schooltijd en thuis. Kinderen leren doordat ze van nature nieuwsgierig zijn. In de groepen 1 en 2 werken we aan de basisontwikkeling van de kinderen vanuit spel. Wij noemen ons onderwijs: opbrengstgericht, boeiend en betekenisvol. Ons onderwijs is eigentijds, met extra aandacht voor de basisvaardigheden, passend bij onze leerlingenpopulatie.

5.6 Onze visie op de 21st century skills

Wij zien KC Beukenlaan als een lerende organisatie, daardoor blijven wij inzetten op het invoeren van verbeteringen door o.a. teamscholing te volgen. Vernieuwing is geen doel op zich, maar moet gezien worden als de “drive” voor constante verbetering. Onderwijs in de 21ste eeuw vraagt wat van het onderwijs. Wij zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Kinderen van nu hebben kennis en vaardigheden nodig die helpen om in de toekomst een plekje te vinden in deze maatschappij. We willen kinderen, individueel en in samenwerking uitdagen om zelf na te denken over oplossingen voor “problemen” op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Dit maakt leerlingen “mede” eigenaar van hun persoonlijke- en didactische ontwikkeling. Methodes en ICT-mogelijkheden zijn voor ons middelen om doelgericht te werken aan de ontwikkeling van onze kinderen. We vinden het belangrijk dat kinderen deelgenoot zijn van een groep, maar vinden het eveneens belangrijk dat zij zich op hun eigen niveau kunnen ontwikkelen. ICT is hierbij een belangrijk middel. Om uit kinderen te halen wat erin zit is het van belang om een doorgaande lijn te hanteren en om duidelijk te beargumenteren/onderzoeken waarom we de leerstof al dan niet gedigitaliseerd aanbieden. Deze keuzes zijn teambreed en op basis van wetenschappelijk onderzoek gemaakt, uitgaande van wat goed is voor de ontwikkeling van onze kinderen.

5.7 Onze visie op identiteit

KC Beukenlaan biedt openbaar onderwijs en kinderopvang aan, het is voor iedereen. Kinderen worden niet geweigerd, met welke achtergrond dan ook. Openbaar onderwijs en opvang dragen zeer nadrukkelijk bij aan de ontwikkeling van kinderen voor hun deelname aan de samenleving. Kinderen leren van jongs af aan respect te hebben voor andere geloven, levensovertuigingen en culturen. Niet alleen in theorie, maar vooral in de dagelijkse praktijk door met elkaar om te gaan en samen te leven. Doordat kinderen met alle geloven en uit vele verschillende culturen naar een KC gaan kunnen zij ongedwongen hun ervaringen en ideeën uitwisselen. Anders gezegd: op een openbaar KC is iedereen van harte welkom, ongeacht geloof cultuur, land van herkomst en seksuele geaardheid. Dat past in een samenleving als de onze.

5.8 Sociale en maatschappelijke ontwikkeling

Ons kindcentrum besteedt structureel en systematisch aandacht aan de sociale en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. We doen dit omdat we onze kinderen willen opvoeden tot verantwoorde burgers. Ze moeten goed voor zichzelf kunnen zorgen en goed kunnen omgaan met de mensen en de wereld om hen heen (dichtbij en verder weg). De ontwikkeling van de groep en het individuele kind wordt tijdens de groeps- en leerlingbespreking besproken (professional en intern begeleidster en eventueel de directeur). In deze gesprekken worden ook mogelijke aanpakken voor een groep of voor een individuele leerling besproken. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Er is sprake van een goed pedagogisch fundament voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar
2. We volgen de kinderen van 0 tot 12 (13) jaar structureel aan de hand van kind- en groepsbesprekingen waarbij alle professionals die bij het kind betrokkenen zijn aanwezig zijn.
3. Wij voelen ons als KC-team verantwoordelijk voor de ontwikkeling van kinderen en ondersteunen elkaar bij de uitvoering daarvan.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Sociale en maatschappelijke competenties (OR2)	3,13

5.9 Burgerschap

Burgerschap is een basisvaardigheid. Onze visie ten aanzien van Actief Burgerschap en Sociale cohesie luidt: leerlingen groeien op in een steeds complexere, pluriforme maatschappij. Ons kindcentrum vindt het van belang, gezien de leerlingenpopulatie/ kenmerken om haar kinderen op een goede manier hierop voor te bereiden. Kinderen maken ook nu al deel uit van de samenleving. Allereerst is kennis van belang, maar daar blijft het wat ons betreft niet bij. Wij vinden het belangrijk, dat onze kinderen naast maatschappelijke kennis op een bewuste manier in het leven staan, waarbij ze niet alleen respect hebben voor anderen, maar ook naar anderen omzien. In ons KC zetten wij vaardigheden aan die kinderen nodig hebben om goed samen te leven en samen te werken met anderen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Wij zien ons kindcentrum als een maatschappij in het "klein" en leren kinderen vanuit die gedachte vaardigheden aan die belangrijk zijn voor het latere functioneren in de "grote" maatschappij.
2. Wij hebben een leerlingenraad die op democratische wijze is gekozen.
3. Wij halen maatschappelijke gebeurtenissen in onze organisatie bijv. door te werken met BLINK (geïntegreerde wereldoriëntatiemethode) en BLINK leesonderwijs en maken daarnaast gebruik van belangrijke gebeurtenissen in de samenleving om kinderen de waarde van een democratische samenleving te laten ervaren.
4. Voor uitgebreide informatie wordt u verwezen naar het burgerschapsplan van KC Beukenlaan.

5.10 Leerstofaanbod

Ons kindcentrum richt zich op de cognitieve, sociale- en brede ontwikkeling van de kinderen. Daartoe bieden we een passend aanbod aan dat dekkend is voor de kerndoelen en de referentieniveaus taal en rekenen. Ons aanbod is evenwichtig verdeeld over de leerjaren, sluit aan bij de kenmerken van onze kinderen en bereidt hen voor op het vervolgonderwijs. Ons kindcentrum biedt een onderwijsaanbod aan dat past bij de wettelijke voorschriften. In het kader van de "eigen opdracht" bieden we natuur- en milieu educatie aan passend bij burgerschap en ons onderwijsconcept Natuurlijk Leren. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Sterk pedagogisch klimaat
2. Leren vanuit spel (ontwikkelingsgericht onderwijs, OGO)
3. Stabiele opbrengsten wat betreft het lees- en spellingonderwijs
4. Betekenisvol rekenonderwijs
5. Onderzoekend- en ontdekkend leren
6. Oog voor talent
7. BLINK: methode voor thematische aanpak wat betreft de zaakvakken en ons leesonderwijs.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Aanbod (OP1)	3,85

5.11 Vakken, methodes en toetsinstrumenten

De methodes die worden gebruikt zijn dekkend voor de kerndoelen en worden daar waar nodig aangepast. We kijken daarbij naar de groep en het individuele kind. In de kwaliteitskaarten staat beschreven hoe de methode toetsen worden afgenomen en op welke manier de kinderen worden gevolgd en ondersteund.

Op KC Beukenlaan bieden we de volgende vakken aan:

In de groepen 1 en 2:

- Kleuterplein/kleuteruniversiteit
- Bas
- Levelwerk
- Met sprongen vooruit
- Buitenspelen: Activiteiten voor het jonge kind
- Krullenbol (motoriek programma)
- Nijntje gymnastiek

In groep 3:

- Veilig Leren Lezen (nieuwste versie)

In de groepen 3 t/m 8:

- Wereld in getallen 5

- WIZZ-rekenmaterialen
- Staal
- Blink Lezen
- Pennenstreken
- Blink wereldoriëntatie
- Technieklussen: techniektorens en techniekkarren

In de groepen 5 t/m 8

- Blits- studievaardigheden (nieuwste versie)

In de groepen 1 t/m 8

- Gouden Weken
- KiVa
- Engels: take it easy
- Eigen-wijs (muziek)
- Drama-online (drama)
- Eigen leerlijn Nieuwe Media
- Laat maar leren (beeldende vorming)

5.12 Taalleesonderwijs

Passend bij grote verbeterdoel 2 onderdeel basisvaardigheden. Taal en lezen is een basisvaardigheid en krijgt - mede op basis van de leerlingenpopulatie- veel aandacht in ons curriculum. We leren de kinderen taal om goed met anderen om te kunnen gaan en om effectief te kunnen communiceren. Om de wereld om je heen goed te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te leren gebruiken. Ook bij veel andere vakken heb je taal nodig. Het is belangrijk dat kinderen snel goed kunnen lezen, omdat ze daardoor de informatie bij de andere vakken sneller kunnen begrijpen en gebruiken. Taalachterstanden pakken wij aan vanaf het allereerste begin. Daartoe hebben we contact met voorschoolse voorzieningen. Op basis van informatie kunnen de leraren direct aan de slag met kinderen met een taalachterstand.

Kinderen die binnenkomen met een VVE programma krijgen 4 keer per week 20 min. extra taal en woordenschat aangeboden in kleine groepjes. Dit geldt ook voor onze anderstalige kinderen.

Op KC Beukenlaan wordt actief beleid gevoerd om het leesplezier te bevorderen. We starten hiermee al op jonge leeftijd. De kinderen vanaf 0-4 en de kinderen in de groepen 1,2 en 3 maken gebruik van onze schoolbibliotheek en lenen wekelijks een boek. In de overige groepen wordt er 4 keer per week 20 minuten besteed aan Lekker Lezen, er wordt gebruik gemaakt van de boeken uit de schoolbibliotheek.

Kinderen met een score lager dan 2.5 op technisch lezen krijgen extra leestijd (1uur en 15 minuten) aangeboden op de woensdagmiddag. Dit staat voornamelijk in het teken van het bevorderen van het leesplezier en leeskilometers maken.

We maken gebruik van een kwaliteitskaart: lezen. De aansturing wordt verzorgd door de leesspecialist. Zij verzorgt o.a. 100 dagen lezen, vakantielezen, schrijvers in de school, Kinderboekenweek en de voorleeswedstrijd.

Groepen, subgroepen of leerlingen die uitvallen bij taalonderwijs krijgen wordt een intensiever taalaanbod aangeboden, meer instructie en meer oefening (automatiseren). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Ons kindcentrum beschikt over de kwaliteitskaarten: begrijpend lezen, taal, spelling en lekker lezen.
2. Ons kindcentrum beschikt over een leesspecialist.
3. Ons kindcentrum beschikt over de nieuwste leesmethodes namelijk BLINK
4. Ons kindcentrum werkt met vastgestelde schoolnormen. De resultaten worden twee keer per schooljaar in januari en juli teambreed gemonitord. De resultaten uit de monitoring dienen als uitgangspunt voor acties die worden ingezet om de taal- leesonderwijs te verbeteren.
5. Woordenschatontwikkeling neemt een belangrijke plaats in binnen ons onderwijs.

Speerpunten 2023-2024: begrijpend luisteren en lezen passend bij basisvaardigheden.

- In de onderbouw volgen we een training OGO, een onderdeel daarvan is de taal/leesontwikkeling bij het jonge kind.
- We gaan ons verdiepen in het Redzaamheidlezen van L. Koning
- Inzetten van de trainer van Natuurlijk Leren voor verdere verdieping en coaching van de Natuurlijk leren coördinator, teambreed.

- Natuurlijk lerencoördinatoren en kwaliteitscoördinator gaan methodische- en Cito resultaten monitoren en daarover in gesprek.

Speerpunten 2024-2027:

- Blijven ontwikkelen ten aanzien van OGO voor de onderbouw.
- Blijven ontwikkelen van leerkrachtvaardigheden ten aanzien van Opbrengstgericht, betekenisvol lesgeven o.a. Natuurlijk Leren.
- Eventueel invoeren van het redzaamheidslezen.
- Borgen van afspraken en beleid in kwaliteitskaarten.

Actiepunt	Prioriteit
We gaan ons verdiepen in het Redzaamheidslezen van L. Koning	hoog
Inzetten van de trainer van Natuurlijk Leren voor verdere verdieping en coaching van de Natuurlijk leren coördinator, teambreed.	hoog
Natuurlijk lerencoördinatoren en kwaliteitscoördinator gaan methodische- en Cito resultaten monitoren en daarover in gesprek.	hoog

5.13 Rekenen en wiskunde

Passend bij grote verbeterdoel 2 onderdeel basisvaardigheden. Rekenen en wiskunde is een basisvaardigheid. In de afgelopen jaren hebben leerkrachten zich middels een rekentraining geprofessionaliseerd in "betekenisvol" rekenen onder leiding van Bureau Meesterschap. Door allerlei factoren (thuis onderwijs, invoeren van digitaal adaptief rekenonderwijs en afwezigheid van leerkrachten) zagen we de rekenopbrengsten dalen. In het schooljaar 2022-2023 hebben we wederom zowel SOOOG- als schoolbreed WIZZ training ingeschakeld en twee rekencoördinatoren aangesteld met als doel ons rekenonderwijs naar een hoger plan te tillen. Het rekenonderwijs blijft de komende 4 jaar een speerpunt en onderdeel van het effectief werken aan de basisvaardigheden. KC Beukenlaan zet de doelen op het gebied van rekenen weg in de jaarplannen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Een team dat zich inzet om samen te werken aan het verbeteren van ons rekenonderwijs, door o.a. het volgen van de trainingen, maandelijks de voortgang te bespreken en samen voor te bereiden.
2. Het invoeren van Bareka om achterstanden in kaart te brengen en dit te koppelen aan de drempelspellen tijdens Rapper rekenen (4 keer per week 15 min. extra rekenonderwijs).
3. De betrokkenheid van kinderen te vergroten door o.a. het aanbieden van een boeiende instructie in een betekenisvolle omgeving en het gebruik van activerende werkvormen.
4. Het voeren van diagnostische gesprekken om rekenproblemen bij kinderen te achterhalen door de rekenspecialist.
5. Ons kindcentrum heeft een rekenspecialist die de kennis en de vaardigheden bezit om kinderen en leerkrachten te begeleiden.

Speerpunten 2023-2024:rekenen

- Bareka wordt schoolbreed ingezet en gekoppeld aan het rapper rekenen, de Bareka gerelateerde spellen enz. worden ingezet.
- Bareka wordt vanaf groep 2 aangeboden aan kinderen die daaraantoe zijn in het kader van een ononderbroken ontwikkeling.
- De leidinggevende faciliteert leerkrachten om samen de blokvoorbereidingen te maken en gelijk concreet materialen erbij te zoeken.
- De leerkrachten kennen de rekendoelen van de voorgaande en de volgende groep.
- Inzet rekencoördinatoren. Rekencoördinatoren gaan twee keer per schooljaar klassenbezoeken afleggen onder begeleiding van WIZZ.
- De rekencoördinatoren maken een rooster voor co-teaching. Zij bezoeken minstens 1 keer per kwartaal de groep en zijn beschikbaar op aanvraag.

Speerpunten 2024-2027: rekenen

- Aanpak van Rianne Timmermans voortzetten en bijschaven waardoor de opbrengsten stijgen. Wegzetten in beleid en de kwaliteitskaart.

- Leerkrachten nemen deel aan de SOOOG-breed opgezette rekentrainingen (WIZZ) en zorgen voor transfer richting team.
- Er is sprake van een doorgaande leerlijn van het jonge kind tot en met groep 8. Er wordt gekeken naar de groep en het kind, de methode wordt gezien als een hulpmiddel en is niet leidend. Dit is weggezet in beleid.

Actiepunt	Prioriteit
Bareka wordt schoolbreed ingezet, beleid en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart	hoog
Inzet rekencoördinatoren. Rekencoördinatoren gaan twee keer per schooljaar klassenbezoeken afleggen onder begeleiding van WIZZ.	hoog
De leidinggevende faciliteert leerkrachten om in samenwerking in te zetten op het verbeteren van de rekenopbrengsten.	hoog

5.14 Wereldoriëntatie

Wereldoriëntatie vinden wij van belang, omdat het kinderen helpt om de wereld beter te ontdekken, onderzoeken en te begrijpen. Wij maken gebruik van de geïntegreerde methode BLINK (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur en techniek). Met de methode BLINK oriënteren kinderen zich op zichzelf, op hoe mensen met elkaar omgaan, hoe ze problemen oplossen en hoe ze zin en betekenis geven aan hun bestaan. Leerlingen oriënteren zich op de natuurlijke leefomgeving en op verschijnselen die zich daarin voordoen. Leerlingen oriënteren zich ook op de wereld, dichtbij en veraf, toen en nu en maken daarbij gebruik van cultureel erfgoed.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We beschikken over een moderne digitale methode.
2. De methode sluit aan bij onze missie en visie.
3. De methode bevat onderdelen die passen bij de basisvaardigheid: burgerschap.
4. De methode brengt kinderen in aanraking met de 21ste -eeuwse vaardigheden zoals o.a.: kritisch denken, problemen oplossen, samenwerken en communiceren
5. De methode maakt transfer naar de kernvakken mogelijk.

5.15 Kunstzinnige vorming

In ons kindcentrum bieden wij kinderen een breed aanbod aan. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich ontwikkelen en oriënteren op kunstzinnige en culturele aspecten die een rol spelen in hun leefwereld, dat ze die leren begrijpen en waarderen. Daarnaast vinden wij het van belang dat onze kinderen kunnen genieten van schilderijen en beelden, van muziek, van taal en beweging, en daarop kunnen reflecteren. Tenslotte bieden we kunstzinnige vorming aan, omdat onze kinderen zich op die manier kunnen uiten (gevoelens en ervaringen). De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Ons kindcentrum beschikt over een cultuurcoördinator.
2. Muzieklessen worden gegeven door een vakleerkracht muziek.
3. Dramalessen worden gegeven door een dramadocent.
4. Alle kinderen gaan minstens één keer per jaar op excursie, naar het Cultuurhuis de Klinker, bezoeken musea.
5. Ons kindcentrum zet in op het ontdekken en ontwikkelen en van talenten door een breed aanbod aan te bieden. Dit doen we o.a. door het aanbieden van workshops.

5.16 Bewegingsonderwijs

Bewegingsonderwijs, waaronder ook het buitenspelen, krijgt in ons kindcentrum een steeds grotere rol in de (bewegings)opvoeding van kinderen. Kinderen bewegen veel en graag en hebben dat ook nodig. Het behouden van een actieve leefstijl is een belangrijke doelstelling. Om dat doel te bereiken leren kinderen in het bewegingsonderwijs deelnemen aan een breed scala van bewegingsactiviteiten, zodat ze een ruim 'bewegingsrepertoire' opbouwen. Dat repertoire bevat naast motorische aspecten ook sociale vaardigheden. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We beschikken over een speelleerlokaal, gymlokaal en een prachtig schoolplein.
2. Kinderen van groep 1 en 2 krijgen Nijntje gymnastiek aangeboden door een vakleerkracht en minstens drie keer per week een bewegingsles aangeboden in het speellokaal.

3. Alle kinderen vanaf groep 3 krijgen één keer per week les van een vakleerkracht en van een de leerkracht die bevoegd is om bewegingsonderwijs te verzorgen.
4. Tijdens opvang worden kinderen gestimuleerd om zoveel mogelijk buiten te spelen of deel te nemen aan sport en spel.
5. Er is een samenwerking tussen SOOOG en Het huis Voor de Sport, vanuit deze samenwerking worden allerlei activiteiten onder en na schooltijd aangeboden.

5.17 Wetenschap en Technologie

Onze maatschappij heeft een sterke behoefte aan geschoolde mensen op het terrein van wetenschap en techniek. Wij willen daaraan een bijdrage leveren door gericht aandacht te besteden aan dit vakgebied. Bij de activiteiten wetenschap en techniek leren onze kinderen al samenwerkend aspecten die samenhangen met wetenschap en techniek te onderzoeken, te ontdekken en te ontwerpen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We stellen kinderen in staat om gericht te werken aan wetenschap en techniek door o.a. het aanbieden van technieklessen aan alle leerlingen. Deze omvatten ook ICT vaardigheden in relatie tot de 21ste -eeuwse vaardigheden.
2. Wetenschap en techniek wordt aangeboden tijdens de wereldoriëntatievakken (BLINK), met gebruik van de techniektorens en techniekkarren en Codevaardig (ICT)
3. We maken gebruik van de mogelijkheden die onze omgeving ons biedt door excursies te organiseren naar bedrijven en het aanbod van o.a. het voortgezet onderwijs, de Rijks Universiteit Groningen (RUG) en externe partners.
4. We hebben een klusklas, waar kinderen die liever met hun handen werken in technieklessen kunnen volgen.

5.18 Digitale geletterdheid

Onze leerlingen leven in een digitale samenleving. Daarin spelen technologie en media een belangrijke rol. Wij vinden het daarom van belang dat onze kinderen digitaal geletterd zijn, omdat ze dan pas als actieve, verantwoordelijke en zelfstandige burgers optimaal kunnen functioneren in de maatschappij. Wij besteden op onze school aandacht: ICT-basisvaardigheden, mediawijsheid, computational thinking en informatievaardigheden. Wij vinden kinderen digitaal geletterd wanneer ze bewust, verantwoordelijk, kritisch en creatief gebruik kunnen maken van digitale technologie, digitale media en andere technologieën.

5.19 Engelse taal - Vreemde talenonderwijs

Van groep 1 t/m groep 8 krijgen de kinderen de Engelse taal aangeboden. Spelonderwijs maken de kinderen in de onderbouw en middenbouw kennis met de gesproken Engelse taal door middel van liedjes en eenvoudige woordjes. Vanaf groep 5 wordt er ook gebruik gemaakt van het schrift. De kinderen krijgen op een interactieve manier instructie en gaan daarna (samen) aan de slag met de digitale verwerkingssoftware. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. De methode Take it easy maakt gebruik van een doorgaande leerlijn.
2. De kinderen komen al op jonge leeftijd in aanraking met de Engelse taal.
3. Op ons kindcentrum worden kinderen voorbereid op het voortgezet onderwijs.
4. In de plusklas wordt een taal naar keuze aangeboden.

5.20 Les- en leertijd

Op KC Beukenlaan hanteren we het Haagse model voor groep 1 t/m 8: we starten 's morgens om 8.25 uur en lunchen tussen 12.00 en 12.30 u., inclusief pauze. Op de maandag, dinsdag en donderdag gaan de kinderen om 14.30 u. naar huis en op de woensdag en vrijdag om 12.30 u.

Op KC Beukenlaan willen we de leertijd effectief besteden, omdat we beseffen dat leertijd een belangrijke factor is voor de leerontwikkeling van onze kinderen. We zetten daarom in op effectief gebruik van de lestijd. We plannen voldoende lestijd voor de basisvaardigheden en maken indien noodzakelijk gebruik van extra lestijd, zodat de leerlingen zich het leerstofaanbod eigen kunnen maken. We werken vanuit een lesrooster: een weekoverzicht en een dagvoorbereiding. In principe trachten we alle leerlingen in acht jaar de einddoelen basisonderwijs te laten halen.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Onderwijstijd (OP4)	4

5.21 Pedagogisch handelen

Een voorwaarde om tot ontwikkeling te komen is een veilig pedagogisch klimaat, waarin regels en afspraken hetzelfde zijn - vanuit één visie - voor opvang en onderwijs. Dit is het fundament voor ons kindcentrum.

Een stevig pedagogisch fundament is de basis en dus de belangrijkste sleutel voor goede leerresultaten en een doorgaande lijn wat betreft de aanpak en afspraken. Dit zorgt voor een eenduidige aanpak bij professionals, duidelijkheid bij kinderen en hun ouders. Bovendien zorgt het voor een positief groep- en onderwijsklimaat met een professionele uitstraling. Wij hanteren de uitspraak: Dit is ons kindcentrum en zo doen wij dat hier. Voelen kinderen zich veilig, dan is er ruimte voor leren en voor persoonlijke ontwikkeling, dit is onlosmakelijk met elkaar verbonden. Op kindcentrum Beukenlaan zijn professionals samen verantwoordelijk voor een veilig klimaat. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Spelontwikkeling wordt gezien als het belangrijkste element in de basisontwikkeling van kinderen, omdat dit effect heeft op de sociale emotionele ontwikkeling.
2. Op kindcentrum Beukenlaan wordt in samenwerking gewerkt aan een veilige omgeving voor alle betrokkenen. We werken vanuit de waarde respect aan een doorgaande lijn wat betreft onderwijs en opvang.
3. Het team is professional in de KiVa aanpak en in geval van nieuwe ontwikkelingen wordt dit teambreed opgepakt middels een training.
4. Ouders en professionals zijn gelijkwaardige partners en dragen samen de verantwoordelijkheid voor een ononderbroken ontwikkeling voor kinderen van 0 tot 12 (13) jaar.
5. Als één team onderschrijven wij het belang, om kinderen te laten leren voor het leven, naast de basisvaardigheden zoals rekenen, lezen, taal en burgerschap willen we samen met kinderen werken aan vaardigheden, attitudes en persoonskenmerken om een bijdrage te leveren aan leren voor het leven.
6. Wij zijn een Natuurlijk Leren kindcentrum en maken gebruik van dit concept en de bijbehorende tools zoals: gedragspatroongrafieken, relatiecirkels en mindmaps.
7. Met name de executieve functies (training in het schooljaar 2022-2023) zijn belangrijke vaardigheden om samen met het kind aan te werken. Professionals leren kinderen o.a. na te denken over hun eigen gedrag en de invloed die dat heeft op de omgeving, leren kinderen om problemen op te lossen, feedback te geven en te ontvangen.

5.22 Didactisch handelen

In ons kindcentrum is de professional de spil en doet ertoe. Leerprestaties kunnen gekoppeld worden aan het gedrag van de professional. Een professional (leerkracht, leerkrachtondersteuner, onderwijsassistent) die in staat is een goed pedagogisch klimaat en klassenmanagement te scheppen kan op een effectieve manier instructie geven.

Leren zien wij in een breed perspectief. Leren doe je altijd en overal is ons uitgangspunt. De instructie is een belangrijk onderdeel voor het behalen van leerdoelen, deze wordt doelgericht en betekenisvol gegeven en is gericht op 100% betrokkenheid. Het succes van een effectieve instructie is af te lezen aan de betrokkenheid van leerlingen. We werken middels het ADIM model. Boeiend en betekenisvol onderwijs, waarin kinderen worden uitgedaagd om zelf te onderzoeken en ontdekken, waarin sprake is van samen werken samen leren en waar de professionals kinderen mede-eigenaar maken van hun ontwikkeling en hun leerproces zijn belangrijke factoren voor het leggen van een stevige basis voor de toekomst. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. De professionals dagen kinderen uit om de wereld te verkennen vanuit nieuwsgierigheid en spel.
2. De professionals stimuleren kinderen om gebruik te maken van meerdere oplossingsstrategieën door het stellen van vragen die aanzetten tot denken (eigenaarschap).
3. De professionals werken doelgericht aan het behalen van de les- en leerdoelen. Zij reflecteren op zowel op het product als op het proces.
4. De professionals zorgen voor een actieve directe instructie die zoveel mogelijk aansluit bij het niveau van het kind. Zij spreken hoge verwachtingen uit en vertrouwen.
5. De professional geeft feedback aan de kinderen, waarbij het uitgangspunt is dat kinderen aan het denken worden gezet.
6. De professionals kennen de leerlijnen van hun vakgebieden en dit inzicht zorgt voor een nog betere

ononderbroken ontwikkeling voor ieder kind.

- De professional zet middelen in die het onderwijs verrijken zoals bijv. rekenmaterialen, bewegingsvormen die het denken ondersteunen, ICT middelen en gereedschappen die passen bij het Natuurlijk Leren concept.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Pedagogisch-didactisch handelen (OP3)	3,67

Actiepunt	Prioriteit
We zetten in op het verbeteren van leerkrachtvaardigheden t.a.v. differentiatie.	hoog

5.23 Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen

Passend bij grote verbeterdoel 3. Op KC Beukenlaan hechten we veel waarde aan de zelfstandigheid van kinderen. Vanuit een goed en veilig pedagogisch klimaat vinden we het belangrijk om de zelfstandigheid en zelfredzaamheid te ontwikkelen. Wij zien het als onze taak om kinderen voor te bereiden op de maatschappij van morgen. Kinderen van nu hebben kennis en vaardigheden nodig die helpen om in de toekomst een plekje te vinden in deze maatschappij, daarom dagen we kinderen uit, om individueel en in samenwerking zelf na te denken over oplossingen voor “problemen” op zowel cognitief als sociaal-emotioneel gebied. Dit maakt leerlingen “mede” eigenaar van hun persoonlijke- en didactische ontwikkeling.

Eigenaarschap van leren is de mate waarin de leerling verantwoordelijkheid neemt voor zijn eigen leerproces.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

- Professionals stimuleren de zelfstandige leerhouding, waardoor kinderen leren verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, zelfevaluatie, zelfontdekking, zelfmotivatie en zelfvertrouwen te ontwikkelen.
- Professionals betrekken kinderen bij de instructie van de les door het aanbieden van samenwerkingsopdrachten en coöperatieve werkvormen.
- Professionals hebben vertrouwen in het kunnen van de kinderen en spreken hoge verwachtingen uit.
- Professionals houden van doelgerichte kindgesprekken vanaf groep 5. Kinderen vanaf groep 5 zijn aanwezig bij de rapportgesprekken.
- Professionals leren kinderen de lesstof zelfstandig te plannen, zodat de verantwoordelijkheid nemen voor zichzelf, het eigen werk en het eigen leerproces.

Actiepunt	Prioriteit
In groep 8 zijn kinderen in staat om hun leerstof zelfstandig te plannen.	hoog
Professionals passen didactische strategieën toe die zijn gericht op het gevoel van autonomie, betrokkenheid en competentie.	hoog
Deelnemen aan het onderzoek van KiVa: STERK Werk	hoog

5.24 Klassenmanagement

Klassenmanagement is de manier waarop een professional zijn onderwijs organiseert. Het omvat alle maatregelen die worden genomen om een ideaal leer- en werkklimaat te creëren. Hierbij gaat het niet alleen om regels, maar om veel meer aspecten: de klasinrichting, de lesinhoud, de methoden, de manier van werken, de instructie en de relatie tussen leerkracht en kinderen. Wij vinden dat onze professionals pas succesvol kunnen zijn als zij goed kunnen organiseren, dit is een voorwaarde voor kinderen om zich te kunnen ontwikkelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

- Professionals zijn in staat om problemen te voorkomen, zodat lesonderbrekingen worden voorkomen.
- De professional is duidelijk. Maakt gebruik van de KC brede afspraken en regels en de eigen groep afspraken en

regels.

3. De professional is op de hoogte van groepsvorming en maakt gebruik van de GOUDEN en ZILVEREN weken om de toon te zetten wat betreft een fijne groep vanaf dag één na de zomervakantie.
4. De professional is consequent. Hij/zij moet alert zijn en in staat om direct in te grijpen bij ordeverstoringen en pakt wangedrag snel en vastberaden aan.
5. De leerkracht reageert evenwichtig.

5.25 Zorg en begeleiding

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Zicht op ontwikkeling en begeleiding (OP2)	3,92

5.26 Extra ondersteuning

5.27 Afstemming (differentiatie)

Differentiatie is de wijze waarop de leerkracht rekening houdt met de verschillen tussen leerlingen en daarop zijn of haar onderwijs afstemt. Op KC Beukenlaan wordt ver het algemeen gebruik gemaakt van convergente differentiatie. Kinderen werken in de groep aan hetzelfde doel, maar de manier waarop zij dit doen kan verschillen. We maken gebruik van het actieve directe instructiemodel (ADIM) Dit model geeft ruimte aan differentiatie tijdens de uitleg, de verwerking, de tijd die kinderen nodig hebben om zich de lesstof eigen te maken. Nieuwe methodes die wij gebruiken zoals BLINK - wereldoriëntatie en Blink lezen bieden meer ruimte voor divergent differentiatie waarbij vanuit een gemeenschappelijke basis kinderen meer ruimte krijgen om te werken aan verschillende eindproducten. Vroeg signaleren is belangrijk om zo effectief mogelijk een interventie uit te zetten gericht op de behoefte van het kind op het gebied van de (meta)cognitie, motivatie en cultuur. Om het onderwijs goed af te kunnen stemmen op de behoeften van groepjes kinderen en het individuele kind wordt er gebruik gemaakt van het leerling volgsysteem ParnasSys. Observaties en toets gegevens dragen daaraan bij en zijn het uitgangspunt voor het inschakelen van de kwaliteitscoördinator en eventueel de directeur. Het zorgteam van KC Beukenlaan (bestaande uit: kwaliteitscoördinator, de desbetreffende specialist, groepsleerkracht en directeur) hebben maandelijks overleg en bespreken casussen en de ondernomen acties. Alle afgesproken interventies worden vastgelegd in ParnasSys. Afstemming van het onderwijs op basis van behoeften is geen eenvoudige taak, daarom is het belangrijk om dit proces voortdurend te monitoren op groeps- en schoolniveau. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

5.28 Talentontwikkeling

Om onze kinderen optimaal toe te rusten op de 21ste eeuw is het noodzakelijk dat we oog hebben voor de individuele talenten en interesses van de kinderen en de professionals. Wat betreft de kinderen gaat het ons om talenten in de meest brede zin van het woord. Dus niet alleen om taal- en rekentalent, maar ook om creatieve, culturele, motorische, sociale en onderzoekende talenten en bepaalde praktische vaardigheden. Kinderen worden op ons kindcentrum, middels een breed en gevarieerd aanbod, gestimuleerd om talenten te ontdekken en te ontwikkelen. Wat betreft de professionals gaat het om het inzetten talenten en interesses om het aanbod zo breed mogelijk te maken. Daarnaast maken we gebruik van de talenten en interesses van ouders en externen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Het aanbieden van workshops waarin kinderen de gelegenheid krijgen om talenten te ontwikkelen.
2. De ruimte die kinderen krijgen om hun talenten te ontwikkelen onder school- en opvangtijd.

5.29 Bijdragen aan gelijke kansen

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich ten volle kan ontplooiën, ongeacht achtergrond, opleidingsniveau van de ouders of hun financiële middelen. We zijn ons ervan bewust dat er een aantal factoren zijn die kansengelijkheid beïnvloeden zoals: het onderwijsstelsel, de inrichting van ons onderwijs, leerkrachtgedrag en ouderbetrokkenheid. Leraren hebben een belangrijke rol bij het bieden van gelijke kansen, hun vaardigheden en verwachtingen hebben een grote invloed. We vinden het belangrijk dat er aandacht is voor kennis en vaardigheden die niet alle leerlingen

van huis uit meekrijgen. KC Beukenlaan wil een bijdrage leveren aan het bieden van gelijke kansen door in het onderwijs kansengelijkheid te vergroten. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We willen kinderen vroegtijdig signaleren door te observeren
2. We zetten in op een doorgaande ontwikkelijn voor kinderen met een VVE indicatie
3. We betrekken ouders (0 tot 8 jaar) bij de leesontwikkeling/woordenschat van kinderen door ze deel te laten nemen aan de schoolbibliotheek, met als doel het vergroten van het leesplezier en voorlezen.
4. We bieden kinderen de kans om deel te nemen aan onze woensdagmiddagentrajecten op het gebied van lezen en rekenen. Het gaat hierbij om extra onderwijstijd.

5.30 Passend onderwijs en inclusie

Passend bij het strategisch beleid (thuisnabij onderwijs) en het grote verbeterdoel 4 van KC Beukenlaan. Wij vinden dat elk kind recht heeft op goed en passend onderwijs. In beginsel zijn wij het eens met de stelling, dat zo veel mogelijk kinderen regulier primair onderwijs moeten kunnen volgen (inclusief onderwijs). Wij realiseren ons dat we een zorgplicht hebben. Ons kindcentrum richt zich op het geven van basisondersteuning en in enkele gevallen op het geven van extra ondersteuning. In het hoofdstuk schoolondersteuningsprofiel hebben we beschreven welke ondersteuning we wel en niet kunnen geven. Het NRO heeft het thema Toegang tot een inclusieve(re) leeromgeving opgenomen in de kennisagenda:

Inclusief onderwijs sluit aan bij de ontwikkelingsmogelijkheden en de onderwijsbehoeften van alle leerlingen en studenten. Een inclusieve(re) leeromgeving gaat uit van diversiteit tussen leerlingen en studenten. Hoe kan een inclusieve(re) leeromgeving worden ingericht en versterkt? Op welke manier kan optimaal tegemoet gekomen worden aan de onder ondersteuningsbehoefte van leerlingen? Wat vraagt lesgeven in een inclusieve(re) omgeving van leraren? Hoe kan de diversiteit onder docenten worden vergroot zodat de culturele sensitiviteit toeneemt? En op welke manier kan het onderwijs (effectief) samenwerken met maatschappelijke organisaties als jeugdhulp en zorginstellingen?

Onze kijk op Passend Onderwijs: Het ons sterven om kinderen een passende onderwijsplek geven. In het onderwijs kennen we dit als zorgplicht. Samen met ouders wordt gekeken welke extra ondersteuning het kind nodig heeft en of wij dat kunnen bieden. Daarna wordt gekeken of wij die ondersteuning zelf kunnen bieden, waarbij we rekening houden met onze grenzen die staan beschreven in het schoolondersteuningsprofiel (SOP). Wij zien kansen om meer kinderen de juiste ondersteuning te bieden als er sprake is van:

1. Een kind volgende financiering wat op scholen en kindcentra kan worden ingezet om het kind die ondersteuning te bieden die het nodig heeft.
2. Samenwerking met de gemeente en externe instanties (aanwezig in het gebouw).
3. Extra handen in de groep.
4. Kleinere klassen.
5. Professionals die geschoold zijn in het omgaan met kinderen met specifieke ondersteuningsbehoeften op het gebied van gedrag.
6. Een kindvolgsysteem dat uitgaat van de ontwikkeling van het kind ten opzichte van zichzelf en niet van een gemiddelde.

Zo herken je Passend Onderwijs in ons Kindcentrum:

1. wij bieden basisondersteuning en waar nodig en mogelijk extra ondersteuning door gebruik te maken van het ADIM.
2. we werken in de onderbouw aan ontwikkelingsgericht onderwijs wat beter aansluit bij de ontwikkeling van het jonge kind (in ontwikkeling).
3. we hebben vanwege een toegekende subsidie de mogelijkheid om in te zetten op extra handen in de klas en co-teaching, wat zeer waardevol is.
4. wij beschikken over een zorgteam die één keer per 4 weken samenkomt om casussen te bespreken.
5. we hebben een klusschuur voor kinderen die het fijn vinden om met hun handen te werken (breed aanbod).
6. we hebben een plusklas voor kinderen die extra uitdaging nodig hebben (breed aanbod).
7. we verbinden onze lessen zoveel mogelijk met de werkelijkheid - we geven betekenis aan het didactisch leren - door te werken met een schooltuin, tiny forrest (breed aanbod).

Wij zien het als een uitdaging om in samenwerking met het samenwerkingsverband (SWV) te onderzoeken op welke manier KC Beukenlaan als één van de kindcentra dat is aangesloten bij SOOOG thuisnabij onderwijs tot een succes

kunnen maken. We vinden het belangrijk dat goed gekeken wordt naar de grenzen aan wat mogelijk is t.a.v. de mogelijkheden van de leerkracht, de samenstelling van de groep, de beschikbare inzet van specialisten, en de complexiteit van de ondersteuningsbehoeften. We zien het als onze verantwoordelijkheid om samen met het SWV en SOOOG te zorgen voor de beste onderwijsplek voor ieder kind, zonder over onze grenzen van kunnen te gaan.

5.31 Ononderbroken ontwikkeling

De kinderen doorlopen in acht jaar tijd de basisschool. Voor kinderen is het nodig dat we ondersteuning aanbieden op het gebied van de sociale emotionele ontwikkeling, gedrag of op didactisch gebied en in sommige gevallen heeft het kind extra ondersteuning nodig. In een enkel geval kan het voorkomen dat een kind meer tijd nodig heeft om zich te ontwikkelen in de breedste zin van het woord. Ieder kind ontwikkelt zich op eigen wijze, binnen de eigen mogelijkheden en tijd. Leerkrachten stemmen hun lessen af op de groep en het individuele kind. Zij houden rekening met o.a. de instructie, verwerking en extra onderwijsbehoeften. Door middel van observaties en toetsen wordt de ontwikkeling in kaart gebracht en wordt er actie ondernomen. Wij werken volgens de PDCA methode. Indien wenselijk wordt de IB-er ingeschakeld en wordt er besproken wat er gedaan wordt om stagnatie te verhelpen. Voor sommige kinderen is het beter om te doubleren, dit houdt in dat er wordt besloten om te verlengen (kleutergroepen) of te doubleren.

Om ervoor te zorgen dat kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen is het van belang dat:

1. er vraaggericht wordt gewerkt vanaf groep 1. We denken en organiseren het onderwijs vanuit de groep en het kind.
2. ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders en school mogen van elkaar verwachten dat zij elkaar op de hoogte houden van aspecten die van invloed zijn op de ontwikkeling.
3. leerkrachten methodes en leerlijnen goed kennen.
4. we naast het leerlingvolgsysteem zorgen voor een warm overdracht, bijv. overgang van voorschool naar basisschool, overgang naar een volgende groep, naar het Vo en tussentijdse in- en uitstroom.
5. we ook voor eventuele externe hulp op elkaar afgestemd zijn en elkaar versterken, te denken valt bijv. aan Jeugdhulp.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Dat we ons verder willen ontwikkelen in het ontwikkelingsgericht onderwijs OGO aan kinderen van 0 tot 8 jaar. We volgen een training met medewerkers die bij deze leeftijdsgroep zijn betrokken.
2. Dat er binnen ons kindcentrum sprake is van contacten tussen onderwijs en opvang, waaronder o.a. warm overdracht, samen werken aan thema's en de mogelijkheid om te zorgen voor een soepele overgang van voorschool naar basisschool, waardoor we kinderen vroegtijdig in beeld hebben.
3. Dat we beschikken over een duidelijk beleid t.a.v. ouderbetrokkenheid en de wederzijdse verwachtingen bespreken.
4. Dat we zowel de sociaal-emotionele ontwikkeling als de didactische ontwikkeling volgen en monitoren op school- en groep niveau.
5. Dat we onszelf zien als een lerende organisatie en daardoor continu werken aan het verbeteren van de kwaliteit van het onderwijs.

5.32 Opbrengstgericht werken

Op ons kindcentrum werken we handeling- en opbrengstgericht. Daarbij richten we ons op niveauwaarden van de Cito-toetsen. Per groep hebben we een schoolnorm vastgesteld voor iedere Cito-toets. Het opbrengstgericht werken wordt ondersteund door ons leerlingvolgsysteem ParnasSys. Tijdens de leerlingbespreking worden de behaalde niveauwaarden naast elkaar gelegd en analyseren we de uitkomsten van een leerling. Tijdens de groepsmonitor besprekingen worden de groepsnormen naast de schoolnormen gelegd en wordt de uitslag van de toets (de gehaalde gemiddelde niveauwaarde) vergeleken met de schoolnorm. Als de score structureel onder de gewenste score ligt, worden er door de IB-er en de leerkracht interventies afgesproken. Deze interventies kunnen zijn:

1. Meer tijd besteden aan dat vak-/vormingsgebied (roosteren).
2. Instructie wijzigen en verbeteren: consequent directe instructie toepassen.
3. Meer automatiseren.
4. Methode-aanbod opplussen.
5. Differentiatie aanpassen.
6. Training volgen om het onderwijs te optimaliseren.

De groepen worden in het team besproken en ook daar kunnen interventies ontstaan die meegenomen worden in een actieplan. De schoolleiding en de IB-er voeren vervolgens klassenconsultaties uit om te observeren, of het de leerkracht is gelukt om de interventies toe te passen en te bepalen of de interventies effect hebben. Leerkrachten worden ook gekoppeld (collegiale consultatie) om good practice op te doen.

De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. We beschikken over schoolnormen voor de tussen en eindresultaten.
2. We beschikken over schoolnormen voor de sociale resultaten.
3. We monitoren de resultaten op groepsniveau die door de groepsleerkracht wordt gepresenteerd, waarbij gekeken wordt naar het eigen handelen, dat wat de groep nodig heeft en het kind. Op basis van conclusies worden acties ingezet.
4. We maken gebruik van de methode PDCA

5.33 Toetsing en afsluiting

Op KC Beukenlaan maken we naast de methode gebonden toetsen gebruik van niet methode gebonden toetsen. Dit zijn:

1. Observatielijsten “leerlijn het jonge kind” van ParnasSys voor de groepen 1 en 2 op alle ontwikkelgebieden. Deze leerlijnen zijn mede opgesteld vanuit de SLO-doelen voor het jonge kind.
2. Daarnaast maakt de school voor kinderen van groepen 4, 6 en 8 gebruik van de NSCCT (Niet Schoolse Cognitieve Capaciteiten Test) met als doel het leerstofaanbod af te kunnen stemmen op de leerlingen.
3. De school maakt gebruik van een samenhangend systeem van instrumenten en procedures voor het volgen van de prestaties en ontwikkeling van alle leerlingen. Twee keer per jaar worden de resultaten van de leerlingen van groep 3 t/m 8 vastgesteld aan de hand van genormeerde methodeonafhankelijke toetsen. Wij gebruiken hiervoor de volgende toetsen:
 - Groepen 3 en 4:
 - CITO DMT (technisch lezen)
 - CITO AVI-leesteksten
 - CITO Begrijpend lezen
 - CITO Rekenen en wiskunde
 - CITO Spelling
 - Groepen 5 t/m 8:
 - CITO DMT (technisch lezen)
 - CITO AVI-leesteksten
 - CITO Begrijpend lezen
 - CITO Rekenen en wiskunde
 - CITO Spelling
 - CITO Werkwoordspelling groepen 7 en 8
 - CITO Studievaardigheden
 - CITO centrale eindtoets groep 8.

De school zorgt voor een ordelijk verloop van de toetsing en afsluiting. De resultaten worden ingevoerd in de LVS ParnasSys. De toetsen worden afgenomen conform de opgestelde agenda en de Cito-voorschriften (aangevuld met schoolvoorschriften). Ouders worden op de rapportenavonden geïnformeerd over de toets resultaten. In leerjaar 8 doen alle leerlingen mee aan de doorstroomtoets. Ouders krijgen in dat jaar ook een VO-advies voor hun kind. De adviesprocedure hebben we beschreven in onze infogids.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Afsluiting (OP6)	4

6 Personeelsbeleid

6.1 Integraal personeelsbeleid

Strategisch Personeelsbeleid helpt ons om onze ambities en die van de scholen/kindcentra te verwezenlijken en in te kunnen spelen op verschillende interne en externe ontwikkelingen. Strategisch Personeelsbeleid begint met onze strategische visie: de uitgezette koers voor de toekomst. Deze visie is vastgelegd in het nieuwe Strategisch beleidsplan. Op basis van onze strategische (onderwijs)visie, ontwikkelingen en vernieuwingen bepalen we welke consequenties ons strategisch beleid heeft voor de omvang en samenstelling van ons personeel, en welke competenties dat vraagt van onze medewerkers. Onze corebusiness is opvang en onderwijs. We bereiden kinderen voor op de toekomstige maatschappij. We gaan door op de ingeslagen wegen en willen vervolgstappen nemen. We willen altijd beter en leggen daartoe de lat hoger. We vinden het belangrijk mee te blijven bewegen met landelijke en regionale ontwikkelingen. We willen met voldoende medewerkers, die goed toegerust zijn, kwalitatief hoogwaardig onderwijs blijven bieden waarmee we uit kinderen halen wat erin zit.

Medewerkers van KC Beukenlaan zijn professionals die zich richten op het ontwikkelen van hun vakmanschap en talenten. Ze bieden rijk en toekomstgericht onderwijs en opvang aan door de kinderen zodanig te inspireren en uit te dagen zodat ze het beste uit zichzelf halen. Zowel de KC brede ontwikkelingen en de eigen ontwikkeling is altijd gekoppeld aan onze missie en visie. We geloven in de kracht van samenwerken binnen een professionele cultuur. Alle medewerkers van dat team horen erbij dit bevordert de betrokkenheid en plezier, de basis van ontwikkeling, succes en resultaat. We gaan uit van de volgende niet lesgevende en lesgevende competenties:

1. Interpersoonlijk competent: Professionals zorgen ervoor dat er in de groep een prettig leef- en werkklimaat heerst.
2. Pedagogisch competent: Professionals bevorderen de sociaal-emotionele en morele ontwikkeling van de kinderen. Kinderen worden geholpen om zelfstandige en verantwoordelijke personen te worden.
3. Didactisch competent: Professionals werken aan de kerndoelen van het onderwijs en zorgen ervoor dat de basisvaardigheden voldoende aan bod komen, zodat kinderen met een goed gevulde rugzak - passend bij hun niveau - kunnen instromen in het voortgezet onderwijs.
4. Organisatorisch competent: Professionals dragen zorg voor alle aspecten van klassenmanagement ten behoeve van de groep.
5. Competent in samenwerken met collega's: Professionals zorgen ervoor dat hun werk en dat van de collega's op school goed op elkaar zijn afgestemd. Zij dragen bij aan het goed functioneren van de schoolorganisatie.
6. Competent in het samenwerken met de omgeving: Professionals zijn bekwaam in het onderhouden van contacten met de ouders of verzorgers van de kinderen en dat van externen.
7. Competent in reflectie en ontwikkeling: professionals zijn zich ervan bewust dat zij een levenslang leren. Zij zijn verantwoordelijk voor hun eigen professionele ontwikkeling. Een ieder die in staat is om op zichzelf te reflecteren is in staat om zich te ontwikkelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

We werken samen aan één team voor opvang en onderwijs

Alle professionals zijn op de hoogte van deze competenties en werken per schooljaar aan één of meerdere ontwikkelingsdoelen, vastgelegd in een eigen persoonlijk ontwikkelplan (POP) verdeeld naar start- basis- en vakbekwaam en daarna vormgegeven in een kijkwijzer (competentie 1 t/m 7, de lesgevende competenties). Deze kijkwijzer is verwerkt in het instrument Mijnschoolteam (MST), waardoor we zicht hebben op de ontwikkeling van de individuele leraar en het team als geheel. MST gebruiken we bij de groepsbezoeken. De competenties staan niet alleen centraal bij de diverse groepsbezoeken, maar ook bij alle instrumenten voor personeelsbeleid en dan met name bij de ontwikkelgesprekken.

6.2 Bevoegde en bekwame professionals

Presteren betekent blijven ontwikkelen en leren.

Vaardigheden, motivatie en mogelijkheden (gelegenheid) zijn naast het persoonlijk welbevinden, de belangrijkste actoren voor onze medewerkers om optimaal te kunnen functioneren en dus het uiterste uit ieder kind te halen. Het spreekt voor zich dat het dan voorwaardelijk belangrijk is dat iedere medewerker hiertoe bereid is het uiterste uit zichzelf te willen halen.

In het AMO-model (Ability, Motivation en Opportunity) wordt inzichtelijk gemaakt dat medewerkers tot betere prestaties komen als zij 'kunnen' (abilities), 'willen' (motivation) en 'mogen' (opportunity to participate). Het model maakt inzichtelijk welke onderdelen van het personeelsbeleid kunnen leiden tot welke gewenste uitkomsten. Onze overtuiging is dat de kwaliteit van het onderwijs beter wordt naarmate ons personeel beter functioneert. Uiteindelijk zullen daardoor ook leerlingprestaties kunnen verbeteren. Om het werk goed uit te kunnen voeren beschouwen we het functioneren van medewerkers als een combinatie van:

1. Vaardigheden
2. Motivatie
3. Mogelijkheden (gelegenheid)

Vaardigheden

Via werving en selectie hebben we, de mogelijkheid om de beste kandidaten aan te nemen waardoor we op die manier de vaardigheden van het personeel in onze organisatie kunnen waarborgen of te verbeteren. Daarnaast kunnen we de taken zorgvuldig toewijzen aan zittende personeelsleden, die geacht worden die taken te kunnen uitvoeren en daartoe zijn aangesteld en het vertrouwen hebben gekregen. We kunnen de vaardigheden van het zittende personeel op peil houden of verbeteren door het faciliteren van professionele ontwikkeling. Hierbij kan het gaan om activiteiten voor hele teams (teamscholing, collegiale consultaties) of voor individuen, om professionalisering die past bij de werkervaring van specifieke groepen personeelsleden (zoals begeleiding voor beginnende leraren, gesprekstrainingen, leiderschapstraining, etc.) of om specialisaties van personeelsleden (zoals het volgen van een opleiding tot IB-er, taalcoördinator, etc.). Professionalisering omvat niet alleen formele mogelijkheden tot scholing, zoals het meedoen aan trainingen of cursussen, maar ook informele, zoals vormen van intervisie of collegiale consultatie.

Motivatie

Onze leidinggevenden kunnen de motivatie van onze medewerkers bevorderen door feedback te geven op hun functioneren, bijvoorbeeld door het voeren van het goede gesprek en waar nodig het functioneringsgesprek. Hierbij vinden we het belangrijk dat we de kwaliteiten van onze medewerkers niet alleen summatief, maar ook formatief beoordelen en de kans krijgen om zich (continu) te verbeteren. We zorgen hierbij voor transparante procedures en betrouwbare en valide instrumenten aan de hand waarvan beoordelingen plaatsvinden. Onderwijs kenmerkt zich niet door prestatiebeloningen. Beloning in welke vorm dan ook zijn wel een stimulans voor personeelsleden. Personeelsleden moeten van hun leidinggevenden de gelegenheid krijgen om hun werk goed te doen. Dat kan onder meer door te zorgen voor goede werkomstandigheden en een evenwichtige taakbelasting.

Mogelijkheden (gelegenheid)

Onze medewerkers zijn professionals die voldoende ruimte nodig hebben om hun beroep, opvang en onderwijs, met eigen inzichten en inbreng als één team vorm te kunnen geven. Hierbij hoort professionele autonomie, actieve participatie in de besluitvorming over de organisatie, school, beleid, taakinvulling, werkomgeving, etc. We vinden het belangrijk dat onze medewerkers waar kan in hun functie doorgroeien en taakbeleid op scholen zodanig invulling krijgt dat goed functioneren, motivatie en talent waar mogelijk wordt gestimuleerd en beloond. We hebben een generiek functieboek dat is gebaseerd op functiefamilies en ons daardoor ruimte biedt om mee te kunnen bewegen met ontwikkelingen en veranderingen in de maatschappij en dus ook in het onderwijs. Het generiek functieboek is praktisch toepasbaar en vormt voor ons mede het fundament om als organisatie effectief en wendbaar te kunnen zijn.

6.3 Professionele cultuur

De leiding streeft ernaar het belang van de ontwikkeling van KC Beukenlaan over te brengen op het team. Het uitgangspunt is dat wij onszelf zien als een lerende organisatie in een snel veranderende maatschappij. In het belang van het onderwijs aan onze kinderen willen wij werken volgens de nieuwste inzichten, met de nieuwste methodes vanuit onze missie en visie. Er worden jaarlijks teamtrainingen voor het gehele team ingeroosterd. Een teamtraining heeft als voordeel dat er van en met elkaar wordt geleerd aan een samen gedragen thema. Uitgangspunt is de ontwikkeling van de professional. De intern begeleidster en leidinggevende nemen altijd deel aan deze trainingen evenals onderwijsassistenten en pedagogische medewerkers (indien van toepassing). Belangrijke onderdelen van de training zijn coaching on the job, transfer naar een coördinator en borging. Naast de teamtraining kan uit een breed scholingsassortiment uit de SOOOG academie een persoonlijke scholingskeuze worden gemaakt. Professionalisering vindt plaats binnen een professionele leercultuur. Er is sprake van een professionele (leer)cultuur als de professionals:

1. Elkaar kritisch durven te bevragen om met elkaar verbeteringen te realiseren.
2. Ze systematisch reflecteren op hun eigen handelen om zo voortdurend in ontwikkeling te blijven.
3. Feedback durven te geven, maar ook durven te vragen, om het eigen gedrag te ontwikkelen.
4. samenwerken en elkaar steunen, leren van elkaar, een onderzoekende houding aannemen.

6.4 Beleid met betrekking tot stagiaires

Stages zijn en worden steeds belangrijker voor studenten en onze scholen en organisatie. Het is ons aller belang om stagiaires te verwelkomen in onze scholen en organisatie. Hier begint het 'boeien en binden' van toekomstige juniormedewerkers aan onze organisatie. Tegen de achtergrond van het grote lerarentekort wordt het belang nog eens versterkt.

Het doel van dit stagebeleid voor SOOOG is dat organisatie breed kwalitatief goede stageplaatsen beschikbaar worden gesteld, zodat studenten in de praktijk kunnen leren adequaat en zelfstandig te functioneren en kennis, vaardigheden en houding te ontwikkelen.

Het opleiden tot gekwalificeerd personeel is een verantwoordelijkheid van de opleidingsinstituten en de basisscholen. Mensen moeten mede door een goede wederzijdse opleiding en begeleiding gestimuleerd worden in het onderwijs te gaan werken en/of er in werkzaam te blijven. De inhoudelijke stage moet worden verzorgd door de basisscholen (opleidingsscholen). Ook zijn zij medeverantwoordelijk voor de praktijkbegeleiding van de student.

Onze basisscholen en kindcentra hebben de bereidheid studenten op te nemen en ze optimaal te begeleiden tijdens hun opleiding. Mede vanuit de gedachte dat men zelf ook de mogelijkheid heeft gekregen stage te lopen tijdens de opleiding. Daarnaast onderkennen we dat o.a. de praktische vorming essentieel is om een goede "vakman" te worden. Daarom is er ons veel aan gelegen hier onze tijd, energie en aandacht op een verantwoorde wijze aan te besteden.

Als uitgangspunt m.b.t. de stagemogelijkheden dient artikel 36 van de Wet op het Basisonderwijs zoals beschreven in hoofdstuk 2. Binnen SOOOG betekent dit:

iedere school biedt stageplaatsen aan;

- minimaal zoveel stageplaatsen als de helft van het aantal groepen, geteld over een heel schooljaar;
- maximaal zoveel plaatsen (gelijktijdig) als 50% van het aantal groepsleerkrachten;
- ieder school biedt jaarlijks minimaal één plaats voor LIO-studenten;
- in principe hebben leerkrachten met meer dan drie jaar praktijkervaring de wettelijke verplichting jaarlijks een stagiair te begeleiden;
- leerkrachten met minder dan drie jaar ervaring in het basisonderwijs kunnen in principe geen praktijkbegeleider zijn;
- tijdens de opleiding moeten studenten zich breed kunnen oriënteren op het onderwijs. Een gevarieerd aanbod van stageplaatsen gedurende hun opleiding is derhalve wenselijk.

In bepaalde gevallen kunnen (wanneer er sprake is van (te verwachten) problemen in groepen, een leerkracht die in een re-integratietraject zit of andere gemotiveerde beweegredenen) op scholen minder stageplaatsen aangeboden worden.

SOOOG heeft haar stagebeleid geformuleerd in een beleidsnotitie 'Stagebeleid' .

Op KC Beukenlaan vinden we het onderwijs een prachtig beroep en ook wij vinden het van belang een bijdrage te leveren aan de ontwikkeling van aankomende leerkrachten en pedagogische medewerkers. Op ons kindcentrum bieden wij aan alle stagiaires een plek die op de één of andere manier het onderwijs of de opvang in willen. Dat doen we met goede begeleiding en coaching van ervaren leerkrachten en pedagogische medewerkers. Jaarlijks wordt binnen het team, door de stage-coördinator geïnventariseerd welke leerkracht een stagiaire of LIO-er wil (kan) begeleiden. Het aantal plaatsingsmogelijkheden wordt doorgegeven aan de opleidingscholen. Mogelijke stagiaires worden uitgenodigd voor een gesprek met de stage-coördinator en de leerkracht. Als na het gesprek alle partijen positief zijn worden nadere afspraken gemaakt.

Alle stagiaires moeten in het bezit zijn van een VOG. Voor aanvang van de stageperiode moet een stageovereenkomst worden ingevuld.

6.5 Introductie en begeleiding

Binnen SOOOG is beleid (Begeleiding Startende Leerkrachten) vastgesteld voor introductie en begeleiding van nieuwe personeelsleden op een school. Dit beleid is van toepassing op zowel leerkrachten als onderwijsassistenten. Leerkrachten die net van de PABO afkomen zijn startbekwaam. Als SOOOG streven wij er naar dat leerkrachten zich in de eerste drie jaar van hun loopbaan ontwikkelen tot basisbekwame leerkrachten. Om te ontwikkelen van start-

naar basisbekwaam en voortijdig uitval te voorkomen is begeleiding noodzakelijk. Hiervoor hebben wij een inductieprogramma ontwikkeld. Dit bestaat uit:

- Coaching
- Intervisie
- Scholing

Op ieder kindcentrum krijgt een startende medewerker een buddy aangewezen, waar hij/zij met vragen omtrent de dagelijkse werkzaamheden terecht kan.

6.6 Klassenbezoek

Jaarlijks worden er klassenbezoeken afgelegd en vindt naar aanleiding van dit bezoek een ontwikkelgesprek plaats. De observatie en de aandachtspunten worden vastgelegd WMK (Mijnschoolteam). Klassenbezoeken kunnen worden afgelegd door:

1. de directie, zij leggen jaarlijks klassenbezoeken af. Bij het klassenbezoek wordt de kijkwijzer gebruikt uit het WMK. Daarnaast wordt bekeken of de leraar op een correcte wijze uitvoering geeft aan de gemaakte prestatieafspraken en/of persoonlijke ontwikkelplannen. Na afloop van het klassenbezoek volgt (standaard) een reflectief gesprek waarin nieuwe ontwikkeldoelen worden vastgelegd.
2. een specialist op een bepaald vakgebied zoals o.a. de KiVa-specialist en de rekenspecialist. De eigengemaakte kijkwijzer (WMK) wordt gebruikt als leidraad en gespreksdocument. Er vindt altijd een terugkoppeling plaats aan de directie.
3. een organisatie die (Bureau Meesterschap, Natuurlijk Leren) coaching on the job aanbiedt.
4. Naast klassenbezoeken onderscheiden we flitsbezoeken. Deze consultaties zijn kort en gekoppeld aan een observatiepunt. Na afloop krijgt de leraar een reflectieve vraag.

6.7 Persoonlijke ontwikkelplannen

Het is verplicht voor alle professionals om ieder jaar een ontwikkelplan op te stellen. Dit kan een persoonlijk ontwikkelplan (POP) zijn, gericht op een eigen ontwikkelpunt. Professionals kunnen echter ook besluiten om in samenwerking een Team Ontwikkel Plan (TOP) op te stellen. De inhoud van het TOP is gebaseerd op een gezamenlijk ontwikkelpunt die in relatie staat met een onderwijskundige ontwikkeling, passend bij onze focuspunten. De professionals kiezen zelf een ontwikkelpunt en stellen daarna het TOP (volgens format) specifiek, meetbaar, actueel, realistisch en tijdgebonden (SMART) in. De SMART geformuleerde doelstelling wordt door de professionals individueel geëvalueerd en gearhiveerd in het bekwaamheidsdossier. Gedurende het schooljaar komen de ontwikkelpunten aan de orde tijdens klassenbezoeken en diverse gesprekken.

6.8 Professionalisering

Kindcentrum Beukenlaan is een lerende professionele organisatie. Van professionals wordt verwacht dat zij gebruik maken van het scholingsaanbod van de SOOOG- academie. Uit een keur aan mogelijkheden kunnen professionals een opleiding, cursus of workshop kiezen die past bij de individuele wensen. Ieder schooljaar wordt het team een teamscholing aangeboden. Deelname is verplicht en wordt weggezet in het werkverdelingsplan onder professionalisering enen op het jaarrooster.

Teamscholing schoolplanperiode 2023-2027

Jaar	Thema	Organisatie
2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Wizz training rekenen	WIZZ
2023-2024 2024-2025 2025-2026 2026-2027	Training het jonge kind	Cedin
2023-2024 2025-2026	Coaching on the job Boeiend en betekenisvol onderwijs	Natuurlijk Leren
2023-2024 2024-2025	KiVa- opfriscursus voor het hele team KiVa - Sterk Werk (onderdeel van onderzoek)	KiVa
2023-2024	Training leerling in beeld.	ParnasSys

6.9 Teamleren

Op KC Beukenlaan vinden we teamleren belangrijk, omdat het bijdraagt aan het overbrengen van "nieuwe" kennis van een individu naar het team. Het betekent onder meer het leren van fouten. Als teamleden de gekozen aanpak en uitwerking nog eens de revue laten passeren en daaruit leermomenten selecteren, dan wordt er door dit team geleerd en wel op gedragsniveau en op actieniveau. De focus ligt dan op het beantwoorden van de "hoe-vraag". Wanneer het team ook de opvattingen, ideeën, onderliggende principes uitwisselt dan wordt er diepgaand geleerd en ontstaat een collectief denkkader. Nu ligt de focus op de "waarom-vraag". Als dan ook nog het leerproces continu is, dus steeds kaderen en herkaderen, dan spreken we echt over teamleren. Door teamleren toe te passen werken we bovendien aan een doorgaande lijn. Teamleren is bij ons gekoppeld aan o.a. coaching on the job (door externe trainers). De coördinator gaat mee op klassenbezoek (transfer) en zet het traject voort door co-teaching uit te voeren. Co-teaching houdt in dat de er samen een les wordt voorbereid, gegeven en geëvalueerd. De coördinator is eveneens medeverantwoordelijk voor de terugkoppeling richting het team en het borgen van de het traject en de afspraken, dit borgen gaat middels een kwaliteitskaart. De leidinggevende geeft leerkrachten de ruimte om samen de lessen voor te bereiden. Voorbereiden bestaat uit het samen voorbereiden van de blokken en het verzamelen van passende materialen.

Actiepunt	Prioriteit
Er wordt tijd en ruimte gegeven aan het ontwikkelen van teamleren.	hoog

7 Organisatiebeleid

7.1 Organisatiestructuur

Onderwijs op het kindcentrum wordt gegeven op één van de kindcentra/scholen van de Stichting SOOOG. De directeur - onder eindverantwoordelijkheid van het college van bestuur van SOOOG - geeft leiding aan het team dat onderwijs geeft. Voor de toekomst wordt onderzocht op welke taken en verantwoordelijkheden in relatie tot opvang passen bij de directeur van het kindcentrum. De directeur is integraal verantwoordelijk voor de dagelijkse gang van zaken en het beleid. Het management team (MT) De wordt gevormd door de de intern begeleidster en de directeur, beiden hebben de opleiding tot KC directeur afgerond. Het MT wordt bijgestaan door twee bouwcoördinatoren voor de onder- en de bovenbouw (taken), cultuurcoördinator, ICT-coördinator, hoog- en meer begaafdheidscoördinator, sociale- veiligheidscoördinator, sport en spelcoördinator, een rekenspecialist en taal/leesspecialist. De school heeft de beschikking over een ouderraad (OR) en een medezeggenschapsraad (MR). Op Stichtingsniveau is er een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad (GMR).

7.2 Groeperingsvormen

Onderwijs wordt gegeven vanuit een leerstofjaarklassensysteem. Er zijn binnen onze organisatie geen combinatiegroepen. In geval van een grote instroom in de onderbouw is het mogelijk dat er een combinatie groep 1/2 wordt gemaakt gedurende het schooljaar. De indeling van de kinderen in de groepen vindt plaats op basis van een sociogram en wordt gedurende het schooljaar veranderd/aangepast. De instructie van de lessen wordt in het algemeen in de groep aangeboden aan de kinderen. Bij rekenen en lezen wordt het klassenverband - indien noodzakelijk - doorbroken. Kinderen kunnen dan elders op eigen niveau, of onder begeleiding van de onderwijsassistent, werken aan rekenen of lezen. We zijn in het bezit van een plusgroep, klusgroep en rekengroep (extra instructie buiten de groep door de rekenspecialist). de samenstelling van deze groepen kan variëren.

7.3 Schoolklimaat

Wij vinden het belangrijk, dat ons kindcentrum een veilige en verzorgde omgeving is voor de kinderen en alle overige betrokkenen. Een omgeving waarin iedereen zich geaccepteerd voelt en waar het plezierig samen-werken is. Ons kindcentrum staat open voor ouders, externen en stagiaires. We betrekken ouders bij de gang van zaken op school- en groepsniveau. Onze ambities zijn:

1. We willen een laagdrempelige organisatie zijn met een open karakter.
2. Het gebouw ziet er verzorgd en schoon uit. Aan de omgeving is te zien dat we een Natuurlijk Leren kindecentrum zijn.
3. Er worden ouderpanel-gesprekken georganiseerd aan de hand van actuele thema's.
4. Er wordt gebruik gemaakt van de ouderapp: social schools.
5. De website is up to date.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Schoolklimaat (VS2)	4

7.4 Communicatie en profilering

In ons kindcentrum vinden we de interne communicatie van groot belang. We zijn gericht op het creëren van betrokkenheid van alle professionals om op die manier de kwaliteit van onderwijs en opvang te waarborgen. Daarom zorgt de schoolleiding voor een heldere vergaderstructuur die is weggezet in het jaarrooster.

Qua interne-communicatiegedrag vinden we het volgende belangrijk:

1. Zaken worden op de juiste plaats besproken.
2. Vergaderingen worden goed voorbereid en zijn doelgericht.
3. Op vergaderingen is sprake van actieve deelname.
4. We gaan op een professionele manier met elkaar om.
5. De directeur verstuurt een weekmail.
6. Van alle professionals wordt verwacht, mits de mail tijdig is verstuurd, dat de mail wordt gelezen.
7. Communicatie is duidelijk en open.

We profileren ons door:

1. trots te zijn op het gerenoveerde gebouw en het prachtige plein.
2. het aantrekken van stagiaires en ze te betrekken bij het onderwijs en het teamgebeuren. Ze horen erbij.
3. goed te zorgen voor alle teamleden en te blijven zoeken naar een balans tussen werkdruk en werkplezier. We maken bijv. weloverwogen keuzes wat betreft de administratie en activiteiten. Er wordt namelijk veel bij het onderwijs neergelegd en veel van het onderwijs gevraagd.
4. na te denken over PR en communicatie passend bij het eigen profiel en het plan uit te voeren.
5. mee te doen aan thema's als gezonder leven en beweging, gelijke kansen en het bestrijden van armoede.
6. het betrekken van onze kinderraad bij het inrichten van de omgeving, de aanschaf van materialen enz.
7. onze externe communicatie mogelijkheden zoals de website, ouderapp en Vensters PO up to date te houden.

7.5 Ouderbetrokkenheid

Goede contacten met ouders vinden wij van groot belang, omdat professionals en ouders dezelfde doelen nastreven namelijk: de persoonlijke- en de cognitieve ontwikkeling van (hun) kinderen. Het team heeft gewerkt aan ouderbetrokkenheid door deel te nemen aan een teamtraining m.b.t. ouderbetrokkenheid. Het document ouderbetrokkenheid is te vinden op de website: www.obsbeukenlaan.nl. Ouderbetrokkenheid is de relatie tussen ouders en onderwijs. Bij educatief partnerschap dragen ouders en de professionals van het kindcentrum samen de verantwoordelijkheid voor het opvoeden en het leren van het kind. Het begrip educatief partnerschap gaat uit van de opvatting dat opvoeding en onderwijs een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van ouders en de professionals. Dit heeft een gunstig effect op het sociaal functioneren en op de cognitieve ontwikkeling van het kind en dus op de algehele prestaties.

7.6 Voor- en vroegschoolse educatie

Voor en vroegschoolse educatie wordt gerealiseerd vanuit de locatie Beukenlaan door: Peuteropvang 't Beukenootje en Kinderopvang KiWi, KiWi-kinderdagopvang is ingericht voor kinderen tot vier jaar. Peuteropvang 't Beukenootje maakt gebruik van voor- en vroegschoolse educatie (VVE). VVE houdt in dat kinderen op jonge leeftijd al meedoen aan allerlei educatieve programma's bij de kinderopvang of bij de peuteropvang. Op een speelse manier worden alle ontwikkelingsgebieden extra gestimuleerd. VVE-programma's richten zich niet alleen op het stimuleren van de taalontwikkeling, maar ook de sociaal-emotionele, de cognitieve en motorische ontwikkeling, rekenvaardigheid, ruimtelijk inzicht enzovoort, worden hierin betrokken. Deze programma's beginnen bij de peutersopvang of de kinderopvang (voorschoolse periode) en lopen door tot in de eerste twee groepen van de basisschool (vroegschoolse periode). Op deze manier wordt de doorgaande ontwikkelingslijn gewaarborgd.

Kinderen met een risico op achterstanden, de zogenaamde "doelgroep leerlingen", krijgen via speciale programma's extra aandacht voor hun ontwikkeling. Zo kunnen ze goed van start op onze basisschool, om zo in een ononderbroken ontwikkelingslijn de onderwijsloopbaan te vervolgen. Er zijn geregeld overlegmomenten tussen de leerkrachten en de opvangmedewerksters over het educatieve aanbod, de werkwijze en de kinderen. Een doorgaande lijn voor alle kinderen, maar zeker voor kinderen met extra ondersteuningsbehoeften is zeer belangrijk. Een warme overdracht tussen psz en groep 1 is onontbeerlijk voordat de peuter vier jaar wordt en start in de kleutergroep.

Bij zowel voor- als vroegschoolse educatie is het betrekken van ouders zeer belangrijk. Ouders hebben samen met opvang en onderwijs de taak om voorwaarden te scheppen om het kind tot ontwikkeling te laten komen. Echte samenwerking is gebaseerd op erkenning van elkaars kennis en kunde. Samen willen wij het beste voor het kind. Om dat doel te bereiken moeten we met elkaar in gesprek zijn en blijven, met respect voor elkaars inbreng en verantwoordelijkheden.

8 Kwaliteitsbeleid

8.1 Kwaliteitszorg

Op KC Beukenlaan wordt gewerkt aan de hand van de zogenaamde PDCA-cirkel. De fase To Plan beschouwen we als een fase waarin we onze kwaliteit vastleggen (wat beloven we?). De fase To Do zien we als een fase van samenlerend onze kwaliteit implementeren, dan wel ontwikkelen. De fase To Check is de meet- en evaluatiefase: doen we wat we beloven? Onze school beschikt over een meerjarenplanning die verheldert wat wij wanneer meten en/of evalueren. We voeren zelfevaluaties uit, maar we betrekken ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit (o.a. vragenlijsten voor de stakeholders). Planmatig wordt onze school geauditeerd, we organiseren een ouderpanel, en we beschikken over een leerlingenraad. Op basis van data (de uitkomsten van de metingen en/of de evaluaties) stellen wij actiepunten vast. Deze worden opgenomen in ons jaarplan of ons schoolplan (To Act). De uitkomsten van de metingen en/of evaluaties, onze keuzes voor actiepunten etc. worden besproken met ons bestuur en de MR (dialog) en gepubliceerd in onze infogids en ons jaarverslag (verantwoording) (To Respond). Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze actiepunten. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen aan onze stakeholders voor wat betreft de realisatie van onze actiepunten en de behaalde resultaten.

We hebben onze kwaliteitszorg gekoppeld aan ons integraal personeelsbeleid. Onze focus ligt op de lesgevende competenties van de leraren en het samenwerkend leren. Daardoor borgen we dat de schoolontwikkeling en de ontwikkeling van onze medewerkers parallel verloopt. Ook hebben we onze kwaliteitszorg gekoppeld aan de ontwikkeling van de resultaten. In het kader van 'to plan' hebben we niet alleen lesgevende competenties vastgesteld, maar ook schoolnormen voor de eind- en tussenresultaten, de sociale resultaten en het vervolgsucces. Het lesgedrag en de resultaten vormen veelal het uitgangspunt voor onze kwaliteitszorg (PDCA).

De instrumenten die we inzetten voor kwaliteitszorg, integraal personeelsbeleid en de resultaatontwikkeling leiden vrijwel altijd tot aandachtspunten. Samen met het team –en in het perspectief van onze streefbeelden en actuele ontwikkelingen en onze missie en visie- stellen we op basis daarvan actiepunten vast. Daarbij gaat het altijd om keuzes; we gaan uit van het principe: niet het vele is goed, maar het goede is veel. De gekozen actiepunten worden daarna verwerkt in het jaarplan en uitgewerkt door een projectgroep, een PLG of een werkgroep. De directie monitort de voortgang. Aan het eind van het jaar evalueren we de verbeterplannen en verantwoorden we ons over onze werkzaamheden in het jaarverslag. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn dat:

1. Wij beschikken over een meerjarenplanning voor kwaliteitszorg
2. Wij beschikken over toetsbare doelen bij de diverse beleidsterreinen (zie dit schoolplan)
3. Wij beschikken over een evaluatieplan waardoor geborgd is dat de verschillende beleidsterreinen (zie dit schoolplan) minstens één keer per vier jaar beoordeeld worden
4. Wij laten de kwaliteit van onze school cyclisch beoordelen door ouders, leerlingen en leraren
5. We krijgen één keer per vier jaar een audit
6. Wij werken planmatig aan verbeteringen (vanuit de documenten: schoolplan, jaarplan en jaarverslag)
7. Wij evalueren stelselmatig of onze verbeterplannen gerealiseerd zijn
8. Wij borgen onze kwaliteit (o.a. door zaken op schrift vast te leggen)
9. Wij rapporteren aan belanghebbenden (inspectie, bevoegd gezag, GMR en ouders)

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Visie, ambities en doelen (SKA1)	4

8.2 Kwaliteitskaarten

Op KC Beukenlaan gebruiken en ontwikkelen we kwaliteitskaarten. In een kwaliteitskaart wordt per vakgebied het doel benoemd, de methode, de afspraken en de verantwoordelijkheden/taken. De kwaliteitskaarten worden besproken tijdens teambijeenkomsten en jaarlijks geëvalueerd. De kwaliteitskaarten zijn gericht op het lesgeven, de methode of met een ontwikkelonderdeel of puur gericht op de structuur van bijv. de gesprekken. Afhankelijk van het thema worden onze kwaliteitskaarten geëvalueerd. De kwaliteitskaarten voor onze vakgebieden zijn dynamisch en worden vaker besproken dan de overige kwaliteitskaarten.

8.3 Kwaliteitscultuur

Op KC Beukenlaan geven we gestalte aan onderwijskundig leiderschap. We zijn sterk gericht op het steeds verbeteren van onze persoonlijke kwaliteit (zowel directie als team). Het uitgangspunt voor onze professionalisering is onze visie die vertaald is in ambities, in indicatoren voor ons (onderwijskundig) handelen. De belangrijkste kenmerken (en eigen kwaliteitsaspecten) van ons kindcentrum zijn:

1. Onze visie en de ambities vormen het uitgangspunt voor professionalisering.
2. De schoolleiding is sterk gericht op de ontwikkeling van het team (onderwijskundig) leiderschap).
3. De schoolleiding heeft zicht op de sterke kanten en de verbeterpunten van de leerkrachten (en het team als geheel).
4. De schoolleiding beschikt over een professionaliseringsplan voor teamontwikkeling.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Uitvoering en kwaliteitscultuur (SKA2)	4

8.4 Verantwoording en dialoog

Op KC Beukenlaan betrekken we ook externen bij de bepaling en beoordeling van onze kwaliteit. Op aanvraag kan onze school geauditeerd worden, we organiseren structureel een ouderpanel, beschikken over een leerlingenraad en vragen experts voor het houden van klassenconculaties op een bepaald vakgebied of op schoolniveau te kijken naar de kwaliteit van ons onderwijs. Ieder jaar stellen we een jaarplan op (o.b.v. ons schoolplan) met onze verbeterdoelen. Het jaar sluiten we af met een jaarverslag waarin we verantwoording afleggen voor wat betreft de realisatie van onze verbeterdoelen en de behaalde resultaten.

1. We verantwoorden ons middels gesprekken en documenten bij de MR
2. We verantwoorden ons bij het bestuur door middel van het geodegesprek en het voortgangsgesprek.
3. We publiceren dat wat moet en wat we graag willen op de website en op Vensters PO.

Beoordeling

Omschrijving	Resultaat
Basiskwaliteit PO 2021 - Evaluatie, verantwoording en dialoog (SKA3)	4

8.5 Het meten van de basiskwaliteit

De Inspectie van het Onderwijs beschrijft in haar waarderingskader 2021 de basiskwaliteit op twaalf standaarden. Wij hebben gemeten of we voldoen aan de gestelde eisen van basiskwaliteit met behulp van de knop Zelfevaluatie Basiskwaliteit (Mijnschoolplan.nl). De scores per standaard en de actiepunten zijn opgenomen in ons schoolplan in de bijpassende paragrafen. De basiskwaliteit is gemeten door het MT en op sommige onderdelen door het team. De totaaluitslagen zijn als bijlage toegevoegd aan ons schoolplan. We meten de basiskwaliteit jaarlijks met behulp van het instrument WMK-PO. De acties die dat oplevert zullen we meenemen in de jaarplannen.

Bijlagen

1. Basiskwaliteit 2022-2023 plus acties

8.6 Onze eigen kwaliteitsaspecten

Op KC Beukenlaan is er onderscheid in basiskwaliteit en eigen kwaliteitsaspecten (ambities). We hebben per paragraaf steeds aangegeven wat de "kenmerken" zijn van ons kindcentrum, geformuleerd als kwaliteitsindicatoren. Sommige kenmerken, waarvan we vinden dat we daarbij toegevoegde waarde leveren ten opzichte van de basiskwaliteit, vallen ook onder de kwaliteitsindicatoren. De meest bijzondere eigen kwaliteitsaspecten noemen we "parels". Onze parels staan vermeld in het hoofdstuk Onderwijskundig beleid onder het kopje parels.

8.7 Vragenlijst Leraren

In de periode van november t/m april nemen we een leerkrachtentevredenheidsspeiling af. Hiervoor gebruiken we de tevredenheidsspeiling uit WMK.

Bijlagen

1. Tevredenheid medewerkers

8.8 Vragenlijst Leerlingen

We nemen jaarlijks vragenlijsten af voor de sociaal-emotionele ontwikkeling (veiligheid, welbevinden en betrokkenheid). Daarnaast nemen we leerlingtevredenheidspeilingen af. In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Bijlagen

1. tevredenheid leerlingen

8.9 Vragenlijst Ouders

In de periode november t/m april nemen we de tevredenheidspeilingen af. Hiervoor gebruiken we de vragenlijsten uit WMK.

In de kwaliteitskalender staat beschreven wanneer we de vragenlijsten afnemen.

Actiepunt	Prioriteit
Communicatie ouders en team	laag

Bijlagen

1. Tevredenheid ouders

9 Financieel beleid

9.1 Algemeen

Het financieel beleid richt zich op de continuïteit en doelmatigheid. Centraal staat de opdracht om het beschikbaar jaarlijkse budget efficiënt en effectief in te zetten. De financiële organisatie en processen zijn vastgelegd in het Handboek Administratieve Organisatie en Interne Beheersing. De inzet en verdeling van de inkomsten zijn vastgelegd in begrotingskaders, die jaarlijks worden geactualiseerd. De directeur van het kindcentrum stelt, in samenspraak met het team en de medezeggenschap, jaarlijks een schoolbegroting en schoolformatieplan op. Hiertoe ontvangt de directeur basismodellen waarin het beschikbare budget/formatie, gebaseerd op bedragen per school per school en leerling, is opgenomen. De directeur begroot de onderwijs-gerelateerde uitgaven waaronder de meerjarige investeringen voor methoden, digiborden, ICT en repro. In het schoolformatieplan formeert de directeur de groepen en de inzet van beschikbare personeel. Zowel de schoolbegroting als het schoolformatieplan worden ter goedkeuring voorgelegd aan het College van Bestuur. Alle schoolbegrotingen en schoolformatieplan vormen samen met de centraal school-overstijgende uitgaven de meerjarige begroting van SOOOG, die jaarlijks ter goedkeuring wordt voorgelegd aan de RvT en waarop de gemeente een zienswijze mogen geven. Op basis van de schoolformatieplannen en de meerjarige begroting van SOOOG wordt jaarlijks een bestuursformatieplan opgesteld dat aan de GMR wordt voorgelegd

9.2 Rapportages

In de managementrapportage van het bestuur wordt twee keer per jaar de voortgang van de financiële positie van de kindcentra besproken, alsmede de gegevens over verzuim. Deze managementrapportage wordt besproken in het Breed Overleg.

9.3 Sponsoring

Ten aanzien van sponsoring is er door onder andere de overheid, PO-raad, de VO-raad, vakbonden en werkgeversorganisaties een convenant "Scholen voor primair en voortgezet onderwijs en sponsoring" 2015-2018 gesloten. De drie belangrijkste uitgangspunten van het convenant zijn:

1. Sponsoring moet verenigbaar zijn met de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school. Er mag geen schade worden berokkend aan de geestelijke en/of lichamelijke gesteldheid van leerlingen. Sponsoring moet in overeenstemming zijn met de goede smaak en fatsoen.
2. Sponsoring mag niet de objectiviteit, de geloofwaardigheid, de betrouwbaarheid en de onafhankelijkheid van het onderwijs en de daarbij betrokkenen in gevaar brengen.
3. Sponsoring mag niet de onderwijsinhoud en/of de continuïteit van het onderwijs beïnvloeden, dan wel in strijd zijn met het onderwijsaanbod en de kwaliteitseisen die de school aan het onderwijs stelt. Het primair onderwijsproces mag niet afhankelijk zijn van sponsormiddelen.

Het convenant is te vinden op:

https://www.poraad.nl/files/themas/school_kind_omgeving/convenant_sponsoring.pdf

De opbrengsten van sponsoring gelden worden gebruikt voor extra activiteiten. De gelden staan op rekening van Stichting Beukbreed, de penningmeester heeft inzicht in de inkomsten en uitgaves en legt één keer per schooljaar ter inzage voor ouders.

De meeste gelden worden besteed aan feestelijke activiteiten, zoals Sint, Kers en één activiteit voor kinderen en één voor het hele gezin, de laatste schooldag en afscheid voor kinderen van groep 8. verder wordt er, in overleg met de penningmeester, geld gegeven aan de leerlingenraad die daarvoor een bestemming zoeken en is er geld beschikbaar voor de schooltuin.

Gekoppeld aan burgerschap wordt er jaarlijks één actie gehouden ten behoeve van een externe organisatie die gekozen wordt door de kinderen.

9.4 Begroting(en)

De begroting wordt jaarlijks voorafgaande aan het kalenderjaar (in december) vastgesteld. De vastgestelde begroting is taakstellend voor de directeur . Dat betekent dat in principe geen uitgaven kunnen worden gedaan, zonder dat deze zijn begroot. De begroting is hiermee een belangrijk sturingselement geworden.

9.5 NPO-gelden

In het cursusjaar 2021-2022 kregen we te maken met de zogenaamde NPO-gelden. Deze middelen werden door de overheid verstrekt om de opgelopen achterstanden (door Corona en lockdowns) weg te werken. Voor de jaren 2021-2022 en 2022-2023 hebben we een NPO-plan opgesteld waarin de door ons gekozen interventies zijn uitgewerkt. Inmiddels is beslist dat we ook in 2023-2024 en 2024-2025 gebruik kunnen maken van de toegekende NPO-gelden. We zullen daarom voor die cursusjaren ook een NPO-plan opstellen.

9.6 Onderwijsachterstandsgelden

Gemeenten en scholen krijgen geld van de Rijksoverheid om voorschoolse en vroegschoolse educatie (vve) aan te bieden. De overheid verdeelt dat geld sinds 2019 volgens een nieuwe methode. De verdeling van het geld gaat uit van omgevingskenmerken die het risico op achterstanden vergroot. Er zijn 5 belangrijke kenmerken:

- het opleidingsniveau van beide ouders;
- het herkomstland van de moeder;
- de verblijfsduur van de moeder in Nederland;
- het gemiddelde opleidingsniveau van alle moeders op de school
- of de ouders in de schuldsanering zitten.

KC Beukenlaan ontvangt geormerkte financiële middelen in het kader van het onderwijsachterstandenbeleid. Wij besteden deze middelen aan waar ze voor bedoeld zijn, zoals het voortzetten van het VVE programma, intensievere taal en woordenschat aanbod in kleine groepjes en extra onderwijstijd voor kinderen met een achterstand op het gebied van taal/lezen. Onze achterstandsscores van de afgelopen jaren zijn:

Peildatum	Leerlingen bekostigd	Score zonder drempel	Onderbouw zonder drempel	Bovenbouw zonder drempel	Score met drempel	Percentage leerlingen
01-10-2021	192	218,4	105,86	112,54	84,24	20%
01-02-2022	202	240,4	103,81	136,59	104,04	21%

** De achterstandsscore van een basisschool is onvoldoende betrouwbaar omdat de score is gebaseerd op te weinig (<= 40) leerlingen.*

9.7 Exploitatiebegroting

De directeur stelt jaarlijks in overleg met het College van Bestuur een voorstel op voor een begroting voor het komende kalenderjaar met een toelichting (exploitatiebegroting). Daarin zijn alle inkomsten en uitgaven van de school opgenomen waarvoor de directeur verantwoordelijk is. De exploitatiebegroting is gebaseerd op het schoolplan van de school. Daarnaast stelt de directeur jaarlijks in overleg met de beleidsmedewerker P&O en het College van Bestuur een personeelsformatieplan op.

Het bestuur beschikt vervolgens over een meerjaren exploitatiebegroting met een geldigheid van vier jaar (personeel en materieel). Deze begroting wordt opgesteld op hoofdlijnen en getoetst aan het meerjarenbeleidsplan.

10 SchoolOndersteuningsProfiel (SOP)

10.1 Basisondersteuning

Binnen ons samenwerkingsverband Passend Onderwijs zijn afspraken gemaakt over de minimaal te bieden ondersteuning (basisondersteuning) en extra ondersteuning. De actuele afspraken over te bieden basisondersteuning zijn als bijlage opgenomen bij het Ondersteuningsplan van het SWV Passend Onderwijs PO provincie Groningen (20.01). (www.passendonderwijsgroningen.nl).

Als algemene voorwaarde is gesteld dat alle scholen voldoen aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. Binnen dit arrangement vallen scholen waarvan de inspectie geen tekortkomingen heeft vastgesteld, die noodzaken tot verscherpt toezicht. Onze school voldoet aan het door de inspectie vastgestelde basisarrangement. De basiskwaliteit van onze school is daarmee op orde.

Om de basiskwaliteit van basisondersteuning te kunnen vaststellen geldt als criterium eveneens het toezichtkader van de inspectie, met als minimumnorm voor basiskwaliteit: de leerprestaties van de school zijn tenminste voldoende en daarnaast voldoen het Onderwijsleerproces of de Zorg en Begeleiding aan de gestelde norm.

Leerprestaties zijn tenminste voldoende : ja

Onderwijsleerproces voldoet aan gestelde norm: ja

Zorg en Begeleiding voldoen aan gestelde norm: ja

Op onze school hanteren we een leerstofjaarklassensysteem, dit houdt in dat de kinderen zijn ingedeeld in jaargroepen. Uitgangspunt is dat het kind zoveel mogelijk wordt opgevangen in de eigen groep door de eigen leraar, de kern van de basisondersteuning wordt uitgevoerd in de groep. Dit houdt in dat we per groep gedifferentieerd les aan maximaal drie subgroepen kunnen geven: een basisgroep, een groep kinderen die stof vlot opnemen en verwerken en een groep leerlingen die hiervoor extra ondersteuning/instructie nodig hebben.

Uitgangspunt is dat er alles aan gedaan wordt om leerlingen zo lang mogelijk bij de groep te houden, met name door verlengde instructie o.a. aan de instructietafel. Onze methoden bieden met verdiepings- en herhalingsstof ruime mogelijkheden om de leerlingen als groep bij elkaar te houden. Deze manier van werken levert een klimaat op, waar zwakkere leerlingen de kans krijgen zich op te trekken en coöperatieve werkvormen belangrijk zijn.

Onder de basisondersteuning vallen de volgende maatregelen voor een groep:

- Het werken in de differentiatiegroepen;
- Ondersteuning van onderwijsassistent op een groep;
- Werken middels co-teaching;
- Begeleiding, ondersteuning en/of coaching door collega met een specialisme;
- Begeleiding, ondersteuning door collega's van het SOOOG expertisecentrum;
- Ondersteuning van professionals van externe instanties.

De leerkracht zal proactief en preventief interveniëren naar leerlingen die extra instructie en/of (pedagogische) ondersteuning nodig hebben. De leerkracht zal effectief omgaan met verschillen in onderwijsbehoeften tussen leerlingen. Om dit te kunnen realiseren zijn een aantal zaken essentieel:

- Veel gerichte aandacht in de onderbouw zorgt ervoor dat de kinderen voldoende voorbereid zijn op het systematisch aanleren van vaardigheden als lezen, schrijven en rekenen in de nog volgende jaren
- Veel aandacht geven aan het ontwikkelen van de executieve functies zoals bijvoorbeeld een zelfstandige werkhouding en het goed kunnen samenwerken.
- Het modelen: van jongs af aan leren de leerkrachten tijdens de instructie kinderen het modelen toe te passen om zo vaardigheden en attitudes eigen te maken met het doel om leerstof eigen te maken. Het is gebaseerd op bepaalde strategieën toe te passen in het denken en handelen.
- Effectieve instructie en werken met de instructietafel: we differentiëren de instructie voor kinderen die hier behoefte aan hebben. Er wordt gewerkt met het ADIM. Het ADIM biedt leerlingen ook extra instructie of verdiepende instructie. De verlengde instructie wordt zoveel mogelijk aan de instructietafel gegeven.
- Het werken met dag- en weektaken: de kinderen van groep 1 en 2 leren hun taken plannen en afmaken met een planbord. Van groep 3 tot en met 8 wordt gewerkt met dag- en weektaken. Op het bord en/of op een formulier staat duidelijk aangegeven welke taken de kinderen per dag en/of week moeten maken, welke taken pas gemaakt mogen worden na instructie van de groepsleerkracht en welke taken de leerling zelfstandig kan maken.

- Ondersteuning van kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling door de gedragspecialisten buiten de groep, en ondersteuning van kinderen die ernstige rekenproblemen ervaren door de rekenspecialist buiten de groep
- Klassenconsultaties door collega's, op deze manier vindt er regelmatig reflectie plaats op het klassenmanagement, de organisatie in de groep en wordt door de leerkracht gereflecteerd op het onderwijsaanbod en het eigen handelen.
- De schooldirecteur en kwaliteitscoördinator komen structureel de groepen bezoeken.

Onder de basisondersteuning valt dus ook het onderwijs en de ondersteuning met behulp van externe voorzieningen om de school heen. De school blijft zelf de verantwoordelijkheid dragen voor het onderwijs aan de leerlingen, maar schakelt daarbij de hulp in van externe deskundigen.

Om de school heen hebben wij een vangnet van hulpbronnen: ambulante begeleiding, orthopedagogische ondersteuning, schoolmaatschappelijk werk, jeugdgezondheidszorg, jeugdzorg.

Onder basisondersteuning kan worden verstaan:

- Overeenkomen binnen het samenwerkingsverband binnen de ondersteuningsstructuur
- Binnen de ondersteuningsstructuur van het expertisecentrum SOOOG.
- Onder regie en verantwoordelijkheid van de school
- Waar nodig met inzet van expertise van het expertisecentrum
- Soms met inzet van ketenpartners
- Zonder (extra) indicatiestelling
- Op het overeengekomen kwaliteitsniveau

In een schema ziet de ondersteuningsstructuur van onze school er zo uit:

1. Signaleren groepsleerkracht, intern begeleider, ouders
2. Analyseren groepsleerkracht, intern begeleider, collega's
3. Diagnostiseren groepsleerkracht, specialist, intern begeleider, orthopedagoog
4. Remediëren groepsleerkracht, klassen-/onderwijsassistenten, ouders
5. Evalueren groepsleerkracht, intern begeleider, ouders, orthopedagoog

10.2 extra ondersteuning

Wij streven ernaar dat onze leerlingen:

- goed presteren op hun eigen niveau
- daar waar nodig een passend aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden
- de juiste leerstrategieën aanleren
- leren zelfkritisch te worden en zelfstandig te zijn
- om op een zo hoog mogelijk niveau te presteren.

Vanaf 2012 heeft het bestuur van SOOOG de verplichting om een passend onderwijsaanbod te verzorgen voor alle leerlingen die op onze scholen worden aangemeld of al staan ingeschreven.

1. Het beleid ten aanzien van kinderen met leerproblematiek:

Wanneer kinderen ernstige leerproblemen met een achterstand van ruim 1 jaar op één of meerdere vakgebieden hebben kan:

- Het programma aangepast worden qua aanbod, het werktempo, en/of het niveau;
- Gekozen worden voor het werken in een andere methode, met ander materiaal.

Opm.: In beide gevallen doen de leerlingen zoveel mogelijk met de groep mee.

De leerbaarheid van het kind is wel zodanig, dat het ons reguliere leerstofaanbod helemaal of grotendeels kan verwerken, in elk geval een minimaal gemiddelde beheersing van de leerstof tot eind groep 6, opdat de leerling kan deelnemen aan het voortgezet onderwijs. In goed overleg met ouders gekozen wordt voor een doublure in een bepaalde groep of rekenen op een eigen leerlijn aanbieden, dit vanaf groep 6.

Steeds moet in de gaten gehouden worden dat:

- Het kind zich prettig voelt op school;
- Het kind in de groep past;

- Het gedrag van het kind niet storend is voor de groep;
 - De groep die aandacht krijgt die het verdient/nodig heeft;
 - Het leerproces niet verstoord wordt door het gedrag van het kind;
 - De veiligheid van het kind zelf, de medeleerlingen en de leerkracht gewaarborgd is;
 - Het kind redelijk zelfstandig kan werken, ook op zijn eigen niveau/leerlijn;
 - Het kind voldoende vorderingen maakt, dus in ontwikkeling blijft.
- Soms wijken de mogelijkheden van kinderen zover af van het gemiddelde van de groep dat we (middels risicoplannen en eigen leerlijnen/OPP' s) aangepaste doelen stellen. Het vaststellen van een eigen leerlijn/OPP wordt bepaald door de orthopedagoog van het expertisecentrum. Het beleid ten aanzien van de ondersteuning van leerlingen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en gedragsmoeilijke/ geïndiceerde leerlingen.
 - Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de specialisten rekenen of lezen. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten bij de intern begeleider en zij schakelt de specialist in. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de week gegeven gedurende 6 weken door de specialisten op de dinsdagmorgen voor rekenen.
 - Daarnaast is de gedragsspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld. Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handlingsplan opgesteld worden. Zeer belangrijk is het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling.
 - Kunnen kinderen van de groepen 7 en 8 in aanmerking komen voor de Kluskas. Dit is een kleine groep van maximaal 6 kinderen die op de maandag- of dinsdagmiddag praktische lessen krijgen aangeboden. Deze lessen worden aangeboden voor kinderen die een voorlopige uitstroom prognose PRO-BB-KB hebben. Alle leerlingen in deze groep hebben hun eigen portfolio. Hierin zit het werk dat ze gedaan hebben en staan ook de doelen die ze willen bereiken. 2 x per jaar krijgen ze een rapport waarbij ze samen met de groepsleerkracht kijken of ze hun doelen hebben bereikt en stellen ze samen nieuwe doelen op.

Vaardigheden: Een belangrijk onderdeel is het aanleren van vaardigheden. De vaardigheden die aan bod komen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen en hun metacognitieve vaardigheden: Jezelf motiveren, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten, een probleemoplossend vermogen ontwikkelen, keuzes maken, taalbegrip, plannen, presenteren, concentreren en doorzettingsvermogen. Ook deze doelen zijn leerlinggebonden, daar de ene leerling moet leren omgaan met frustraties en de andere leerling echt moet leren samenwerken met anderen enz. Deze doelen staan in hun portfolio.

2. Het beleid ten aanzien van leerlingen met gedragsproblematiek:

Wanneer leerlingen die gediagnosticeerd zijn met een leer- en/of gedragsstoornis en kinderen die problemen ervaren in hun sociaal-emotionele ontwikkeling.

Deze leerlingen ervaren verschillende moeilijkheden op het gebied van werkhouding, concentratie en in de sociale interacties op school en daar buiten. Deze leerlingen hebben specifieke onderwijsbehoeften en daardoor extra/speciale ondersteuning nodig van de gedragsspecialisten.

Deze leerlingen kunnen een arrangement hebben en hierbij zijn vaak externe instanties betrokken. De gedragsspecialisten coördineren de contacten tussen deze instanties, ouders en school.

opm.: KC Beukenlaan wil deze leerlingen ondersteunen bij hun problemen. We willen ze motiveren en ondersteunen bij het leren omgaan met hun problematiek zowel in opvang en onderwijs. De collega's krijgen handvatten en hulpmiddelen om deze leerlingen te begeleiden. Met het begeleiden van deze leerlingen willen we bereiken dat de leerlingen zich prettig voelen en een goede positieve ontwikkeling doorlopen, zodat ze uiteindelijk klaar zijn voor het Voortgezet Onderwijs. Ouders zijn hierbij een belangrijke partner, zodat we met een goede samenwerking het kind optimaal ondersteunen.

We gaan bij deze leerlingen kijken/observeren welke pedagogische onderwijsbehoeften nodig zijn om tot een betere ontwikkeling te komen op:

- Sociale competentie
- Emotionele ontwikkeling
- Gedrag
- Werkhouding/werkinzet.

We onderscheiden het pedagogisch domein in 2 clusters:

- Het ontwikkelen van vaardigheden op sociaal-emotioneel gebied.
- Het ontwikkelen van vaardigheden op het terrein van de leerstijl, taakaanpak en werkhouding, de zogenoemde executieve functies.

De pedagogische - en didactische onderwijsbehoeften kunnen niet los van elkaar gezien worden, maar altijd in samenhang met elkaar.

Bij het benoemen van de pedagogische onderwijsbehoeften van een kind moeten we eerst twee stappen maken:

- Welke doelen streven we de komende periode voor deze leerling na?
- Wat heeft deze leerling extra nodig om deze doelen te bereiken?

Kinderen kunnen, naast dat ze in kleine groepen ondersteuning krijgen, ook 1 op 1 begeleiding krijgen van de gedragsspecialist en/of intern begeleider. Deze kinderen worden aangemeld door leerkrachten, ouders of in samenwerking met de jeugdverpleegkundige van de GGD. Deze ondersteuning/begeleiding wordt minstens 1x in de week gegeven gedurende 6 weken door de gedragsspecialisten op de maandag- of donderdagmorgen. Daarnaast is de gedragsspecialist aangesteld als gedragscoördinator en wordt door de intern begeleider hierbij ingeschakeld. Wij gaan bij het stellen van de doelen in gesprek met het kind. Daarna gaan we samen met het kind de pedagogische onderwijsbehoeften bespreken. Daarna zal er voor een aantal leerlingen, waarbij van de groepsleerkracht specifieke ondersteuning gevraagd wordt, een sociaal-emotioneel handelingsplan opgesteld worden.

3. Het beleid ten aanzien van minder begaafde/verstandelijk beperkte leerlingen:

We beschouwen onderwijs aan minder begaafde/verstandelijk beperkte kinderen tot de basisondersteuning. Wij kijken per kind wat het nodig heeft om te komen tot een ononderbroken ontwikkeling en alleen het IQ is hierbij niet doorslaggevend, maar wel één van vele criteria.

Wanneer kinderen minder begaafde/verstandelijke beperkingen ervaren kan:

- aanvullende materialen en middelen ondersteuning bieden.
- deskundigheid van het team ingezet worden.
- het toepassen van eigen leerlijnen en het aanbrengen van beperkingen in de leerstof en uitbreiding van lestijd.

opm.: Over het doubleren en beleid t.a.v. uitstromen naar SBO/S.O. Er zijn mogelijkheden voor ambulante begeleiding vanuit het SOOOG-expertisecentrum of vanuit het speciaal onderwijs.

Let wel, we praten hier over leerlingen met alleen een moeilijk lerend profiel, dus geen kenmerken van moeilijk gedrag of een gedragsstoornis erbij! De opvang van minder begaafde leerlingen vindt in eerste instantie plaats vanuit de basisondersteuning. De eventuele inzet van tijd en aandacht is zeer leerlinggebonden en kan na overleg (CLB) met het expertisecentrum vastgesteld worden. Heeft de leerling meer tijd en aandacht nodig om een ononderbroken ontwikkeling door te maken en heeft het kind te weinig baat bij de basisondersteuning, dan zal er een arrangement aangevraagd worden met het doel deze aspecten vanuit de extra ondersteuning aan te bieden of het advies voor SBO/SO wordt afgegeven.

4. Het beleid ten aanzien van meer- en hoogbegaafde leerlingen

In praktijk blijkt steeds weer dat deze kinderen zich snel aanpassen aan hun omgeving en op lager niveau kunnen gaan presteren, waardoor er kinderen onderpresteren en/of gedragsproblemen emotionele problemen gaan ontwikkelen. Zij hebben andere onderwijsbehoeften dan kinderen met een gemiddelde intelligentie. Onze ervaring leert dat het lastig is om dit binnen de reguliere groep aan te bieden.

Wanneer kinderen meer- en (hoog) begaafd zijn kunnen we de kinderen plaatsen in de Plusgroep waarin ze:

- verbreding en verdieping krijgen van de lesstof
- uitleg en feedback bij deze verbreding en verdieping
- onderwijs met ontwikkelingsgelijken/gelijkgestemden
- mogelijkheid tot top-down leren.

Binnen de Plusgroep wordt los van de lesstof gewerkt en is 2 x 1 uur in de week intensief contact met

ontwikkelingsgelijken/ gelijkgestemden (peers). Doel is dat we voor deze kinderen een bijzonder onderwijsaanbod verzorgen, waarmee ze uitgedaagd en geïnspireerd worden. Zo blijven ze interesse houden in de leeractiviteiten en krijgen ze de kans hun speciale vaardigheden verder te ontwikkelen. Het blijft belangrijk dat de leerlingen ook in de regulier groep goede resultaten blijft behalen. De basisleerstof is en blijft belangrijk.

opm.: Deze groep is ook beschikbaar voor de leerlingen van de andere SOOOG scholen.

Het doel van begeleiding van meer en hoogbegaafde kinderen is voornamelijk:

- Het welzijn van de kinderen waarborgen, zorgen dat ze inhoudelijk uitgedaagd worden en dat ze bepaalde vaardigheden ontwikkelen die past bij hun ontwikkeling. Dus passend onderwijs bieden bij hun onderwijsbehoeften met gelijkgestemden.

- Het welbevinden: Meer- en hoogbegaafde leerlingen die in hun eentje in een groep zitten en geen ontwikkelingsgelijken om zich heen hebben, krijgen een diffuus zelfbeeld. Ze zien dat de verwachting lager is en dat het 'bijzonder' is dat ze op een andere manier denken. Dit kan er voor zorgen dat ze zich onzeker voelen, en aan de lagere verwachtingen gaan voldoen. De plusgroep zorgt er voor dat deze leerlingen ontwikkelingsgelijken om zich heen krijgen en ontwikkelingsgelijken zorgen voor een positief en realistisch zelfbeeld. Dit betekent niet dat ze alles leuk moeten vinden wat er in de plusgroep gebeurt, maar dat ze een positief beeld krijgen van zichzelf, van school en hun plek daarin. Ook kunnen deze 'peers' elkaar inspireren en aanmoedigen om weer tot een hoger denkniveau te komen. Hierdoor behouden deze leerlingen hun interesse in school- en leeractiviteiten.

- Inhoudelijke doelen: Deze leerlingen hebben vanuit de groep allemaal hun eigen persoonlijke inhoudelijke doelen. Zij kunnen deze behalen doordat er in de regulier klas de kerndoelen aangeboden worden waarbij gebruik gemaakt wordt van compacten op het gebied van taal en rekenen. De leerlingen hebben daardoor tijd over en kunnen werken aan hun doelen. Alle leerlingen in de groep hebben hun eigen portfolio. Hierin zit het werk dat ze gedaan hebben en staan ook de doelen die ze willen bereiken. 2 x per jaar krijgen ze een rapport waarbij ze samen met de plusleerkracht kijken of ze hun doelen hebben bereikt en stellen ze samen nieuwe doelen op. Voorbeelden van inhoudelijke doelen zijn: het leren van een zelfgekozen vreemde taal, kennis verkrijgen over natuurkunde, meer leren over biologie enz.

- Vaardigheden: Een belangrijk onderdeel is het aanleren van vaardigheden. De vaardigheden die aan bod komen zijn gericht op de executieve functies van de leerlingen en hun metacognitieve vaardigheden: Jezelf motiveren, zelfstandig werken, samenwerken, onderzoekend leren, omgaan met frustraties, het opsporen en oplossen van hiaten, een probleemoplossend vermogen ontwikkelen, keuzes maken, taalbegrip, plannen, presenteren, concentreren en debatteren. Ook deze doelen zijn leerlinggebonden, daar de ene leerling moet leren omgaan met frustraties en de andere leerling echt moet leren samenwerken met anderen enz. Deze doelen staan in hun portfolio.

5. Het beleid ten aanzien van langdurig zieke leerlingen:

De wet 'Ondersteuning Onderwijs Zieke leerlingen' regelt de voortgang van onderwijs tijdens ziekte van leerlingen.

De school is verantwoordelijk voor het onderwijs, ook als de leerling door ziekte lange tijd geen lessen kan volgen. In overleg met ouders zal onze school onderwijs verzorgen tijdens de ziekteperiode. De groepsleerkracht en/of de intern begeleider onderhoudt hiervoor het contact met de ouders.

De onderwijsondersteuning is erop gericht dat de leerling ook tijdens de ziekteperiode betrokken blijft bij het leerproces.

Hiermee wordt bereikt dat:

- * een leerachterstand wordt voorkomen;
- * de leerling actief blijft;
- * de leerling niet in een isolement geraakt.

De school kan in het kader van de wet Ondersteuning Onderwijs Zieke Leerlingen een beroep doen op gespecialiseerde consultants van Cedin, Drachten. Zij ondersteunen de school, ouders en leerlingen. De consultants zijn bereikbaar via Cedin, afdeling Onderwijs aan zieke leerlingen, telefoonnummer 088-0200300. Voor zowel ouders als school zijn hieraan geen kosten verbonden.

Alleen als de leerling langere tijd in het Universitair Medisch Centrum Groningen opgenomen is, wordt de begeleiding verzorgd door de eigen educatieve dienst van dit ziekenhuis.

6. *Het beleid ten aanzien van "thuiszitters" :*

Onderwijs gaat over lesgeven in de groep/in de klas. Het kan daarbij tijdelijk zo zijn dat een leerling het onderwijs in de groep/klas niet kan volgen.

De school c.q. het schoolbestuur heeft vervolgens een wettelijke inspanningsverplichting om een passend aanbod te doen. De bekostiging van dit passende aanbod is ook voor rekening van het schoolbestuur.

Het primaire doel van dit passende aanbod is om de leerling zo snel als mogelijk weer terug te geleiden naar school.

Indien er sprake is van thuiszitten zal de school op basis van het vastgestelde perspectief in overleg gaan met de ouders van de leerling. De partners in ons samenwerkingsverband en de partners in de gemeenten gaan op zoek naar een plaats op een andere school of zorgen voor een voorziening binnen het samenwerkingsverband of de gemeente waar de noodzakelijke ondersteuning wel geleverd kan worden.

In afwachting van het vastgestelde perspectief en plaatsing heeft de school een inspanningsverplichting om de leerling onderwijs te bieden.

Als school voldoen wij aan onze inspanningsverplichting als wij, i.s.m. ouders en de leerplichtambtenaar, inzetten op:

- Een thuiswerkplan, waarmee de leerling thuis aan het werk kan met de lesstof die in de groep/klas wordt aangeboden;
- Max. twee keer per week wordt twee uur aanwezigheid met begeleiding op school waarbij het thuiswerkplan besproken, er extra instructie plaats kan vinden en toetsen kunnen worden afgenomen. Hierbij dient ook een deskundige een verklaring te hebben afgegeven dat onderwijs in school (klas/groep) tijdelijk niet tot de mogelijkheden behoort.

Nu kan het natuurlijk zo zijn dat de school alsnog handelingsverlegen is in de aanpak van een thuiszitter. Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs biedt dan ondersteuning bij de verdere aanpak van thuiszitters. Deze ondersteuning verloopt via het Expertise en Consultatieteam (ECT) van het SWV.

Thuisonderwijs of afstandsonderwijs is pas een optie na een zorgvuldig traject met de inspectie, leerplicht en de onderwijsconsulent.

Onderwijs thuis, of beter gezegd afstandsonderwijs, moet daarbij duidelijk worden onderscheiden van thuisonderwijs. Bij afstandsonderwijs vindt het onderwijs plaats onder verantwoordelijkheid van en bekostigd door de school van inschrijving.

De locatie van de onderwijsplek van het kind wordt als het ware een verlengstuk van het klaslokaal. Via de school kan deze vorm van onderwijs onder toezicht van de onderwijsinspectie tijdelijk aangeboden worden, indien de school geen andere mogelijkheden beschikbaar heeft om een passend aanbod te realiseren en daarmee aan de inspanningsverplichting te voldoen.

Thuisonderwijs vindt plaats onder de verantwoordelijkheid van ouders. Ouders die op grond van de Leerplichtwet zijn vrijgesteld van de verplichting om hun kind op een school in te schrijven moeten voorzien in thuisonderwijs. Dit geldt voor kinderen met een vrijstelling van artikel 5, onder a, van de Leerplichtwet als het kind ongeschikt is voor schoolonderwijs maar wel kan leren. Dit geldt ook voor ouders die een vrijstelling van de inschrijvingsplicht hebben op grond van artikel 5, onder b, van de Leerplichtwet, omdat er binnen een redelijke afstand van hun woning geen school beschikbaar is die voorziet in onderwijs dat wordt vormgegeven vanuit hun levensovertuiging.

7. *Dyslexieondersteuning*

Het doel is bij elk kind een zo hoog mogelijk niveau van technische leesvaardigheid te bereiken.

Het observeren, toetsen en de aanpak van het lezen zorgt ervoor dat wij de leerlingen goed volgen in hun leesontwikkeling.

Het dyslexieprotocol is een handreiking voor leerkrachten en de dyslexie/leesspecialist. Doel van dit protocol is een zo goed mogelijke begeleiding van leerlingen met (dreigende) leesproblemen.

Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van leesvaardigheid bij leerlingen met (vermeende) problemen. De school heeft zeer goede ervaringen met CEDIN, onderwijsinstelling, zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind te onderzoeken en bij een verklaring ondersteuning te bieden aan onze dyslecten en op deze manier werken we nauw samen.

De school werkt van groep 1 t/m 8 volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie van het Expertisecentrum Nederlands. Zie hiervoor het dyslexieprotocol van de school. Meer informatie is te vinden op:

<http://www.masterplandyslexie.nl>

<http://www.dyslexieroute.nl>

<http://www.steunpuntdyslexie.nl/dyslexie-op-school/protocollen-dyslexie>

8. *Dyscalculieondersteuning*

Het doel is bij elk kind een zo hoog mogelijk niveau van rekenen te bereiken. Het observeren, toetsen en de aanpak van het rekenen zorgt ervoor dat wij leerlingen goed volgen in hun rekenontwikkeling. Een dyscalculieonderzoek kan door onze orthopedagogen van het expertisecentrum afgenomen worden in nauw contact met de leerkracht van het kind en de rekenspecialist. Ook heeft de school zeer goede ervaringen met RID, onderwijsinstelling, zij komen op school om gesprekken te voeren met de ouders, het kind ondersteuning te bieden aan onze kinderen met dyscalculie en op deze manier werken we nauw samen. De opvang van leerlingen met dyscalculie wordt in de wettelijke regeling Passend Onderwijs en ook in het Ondersteuningsplan van SWV 20.01 expliciet genoemd als behorend tot de basisondersteuning.

Onze school beschikt over een ERWD-protocol, dat op SOOOG-niveau is vastgesteld. Het ERWD-protocol is een handreiking voor leerkrachten en onze rekenspecialist. Het protocol geeft, door gedegen uitgewerkte stappen, aanwijzingen voor observatie en toetsing van rekenvaardigheid bij leerlingen met (vermeende) rekenproblemen. Leerlingen die extra ondersteuning, extra meetmomenten, een uur individuele begeleiding in de week nodig hebben, kunnen op onze school deze begeleiding ontvangen van de rekencoördinator.

Meer informatie is te vinden op: <http://www.masterplandyscalculie.nl> <https://erwd.nl/protocol>

10.3 Beschrijving van de zorgstructuur

HGW en OGW

HGW (Handelingsgerichtwerken)

Als school streven wij ernaar het onderwijsleerproces zo te organiseren dat ieder kind de ruimte krijgt om zich zo goed mogelijk te ontwikkelen, de ononderbroken totale ontwikkeling.

Het handelingsgericht werken is het kader van waaruit we op onze school de zorg in de klas vorm geven. Bij handelingsgericht werken wordt uitgegaan van de onderwijsbehoefte van de leerling in zijn totaliteit.

We kijken naar de volgende aspecten:

1. De onderwijsbehoefte: Wat heeft het kind nodig om zo goed mogelijk te kunnen functioneren in de klas en de leerstof tot zich te nemen? Wat zijn de sterke en zwakke kanten van het kind?
2. De onderwijsleeromgeving: Wat moet er veranderd of aangepast worden in de leeromgeving zodat het kind zich zo goed mogelijk kan ontplooiën?
3. De thuissituatie: Wat kunnen wij samen met de ouders eraan doen om het leren & functioneren van het kind zo goed mogelijk te ondersteunen?
4. Het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling: Wat heeft het kind nodig zodat het zich veilig voelt en zichzelf durft te laten zien?

Bij het handelingsgericht werken in de klas gaan we uit van de volgende punten:

- We denken, kijken en praten, over en samen met het kind, wat hij/zij nodig heeft om de volgende stap in zijn ontwikkelingsproces te maken (de onderwijsbehoefte) en handelen daar zoveel mogelijk naar.
- De leerkracht stemt af op de leerlingen om een leeromgeving te kunnen creëren waarin alle kinderen zich veilig, gestimuleerd, gewaardeerd en erkend voelen.
- We werken doelgericht. We kijken hierbij naar wat het kind wel kan.
- We werken samen met kinderen, ouders, collega's en begeleiders.
- We kijken naar de wisselwerking tussen kinderen, hun ouders, de groep en onszelf en stemmen ons handelen zover we kunnen daarop af.
- Iedereen heeft kwaliteiten. We streven ernaar om de kwaliteiten van het kind, de ouders en onszelf te combineren tot een goed samenwerkend geheel. We gaan op zoek naar ieders mogelijkheden.
- We werken systematisch en zijn open en duidelijk naar elkaar.

Om ieder kind zo goed mogelijk te kunnen begeleiden differentiëren we in drie instructie groepen bij taal, lezen en rekenen.

Er zijn immers kinderen die minder behoefte aan uitleg hebben en snel zelfstandig aan de slag kunnen. Maar er zijn ook kinderen die extra aandacht en begeleiding nodig hebben.

Naar aanleiding van de Leerlijn het Jonge kind, de methode gebonden toetsen, de observaties en de CITO toetsen van het kind gaat de leerkracht kijken of het kind veel of weinig uitleg nodig heeft met behulp van ons. Dit staat in

onze groepskleurenschema bij de kernvakken spelling, lezen en rekenen.

Ook extra doelen worden samen met de leerlingen die in de Klus- en Plusgroep zitten opgesteld in hun portfolio. Het plan wordt regelmatig bijgewerkt, zodat het up-to-date is.

Evaluatie

Aan het einde van een HGW-periode wordt de groep geëvalueerd. Er wordt gekeken of de groep en de leerlingen de genoemde doelen behaald hebben en wat we de volgende periode anders moeten doen als dit niet het geval is. Op basis van deze evaluatie wordt de groepsmonitor geschreven en plannen bewerkt zodat er nieuwe doelen voor de komende periode worden opgesteld.

Dit doen we door de volgende besprekingen te houden:

- Groepsbespreking

De groepsbespreking vindt vier keer per jaar plaats. Aanwezig bij deze besprekingen zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider. De laatste groepsbespreking is het overdrachtsgesprek tussen de desbetreffende leerkrachten. In de groepsbespreking wordt de groepskaart van ParnasSys uitgebreid besproken. De verschillende notities van leerlingen worden aangescherpt en de groepsmonitor wordt besproken. Hoe heeft de groep gescoord, is dit conform het schoolniveau/referentieniveaus en hoe nu verder. Het pedagogisch klimaat van de groep en de zelfreflectie van de leerkracht wordt besproken en geëvalueerd. De groepsbespreking is tevens de schakel naar de leerlingbespreking. De belangrijkste afspraken worden gedurende het schooljaar door de groepsleerkracht zelf bijgehouden.

Op groepsniveau staat de cyclus handelingsgericht werken centraal.

Deze cyclus omvat de vier fasen : waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

1. Het evalueren en analyseren van alle opbrengsten en gegevens vanuit ParnasSys voor de leerling en de groep.
2. Het signaleren van de groepsscores/referentieniveaus in vergelijking met de schoolnormen en van de leerlingen met opvallende gegevens.
3. Het beschrijven van de onderwijsbehoeften van de groep en de leerlingen in ParnasSys.
4. Het evalueren of opstellen van een plan voor leerlingen.
5. Het maken van de groepsmonitor.

- Individuele leerlingbespreking

1. De leerlingbespreking vindt drie keer per jaar plaats. Aanwezig zijn de groepsleerkracht(en) en de intern begeleider en mocht het nodig zijn een specialist. Twee keer in het jaar worden de vorderingen van de niet-methodische toetsen besproken van iedere individuele leerling.
2. Mocht een leerling herhaaldelijk onvoldoende profiteren van het aanbod, of de onderwijsbehoeften van de leerling onduidelijk blijven of als er vermoedens zijn van ernstige problematiek of een stoornis, dan kan de leerkracht zich aanmelden voor een extra leerlingbespreking tijdens het IB-spreekuur. Deze gesprekken zijn iedere maandagmiddag van 14.30 uur tot 16.30 uur.

Bij deze leerling besprekingen kunnen de leerkrachten van de betreffende bouw (onder- of bovenbouw) aanwezig zijn. In deze leerlingbespreking worden de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling verhelderd en besproken met de I.B.-er en wordt gekeken hoe de leerkracht aan deze onderwijsbehoeften tegemoet kan komen. Centraal in deze bespreking staat de begeleidingsvraag van de leerkracht. Voorafgaand aan of na afloop van de leerlingbespreking kan een gesprek plaats vinden met de ouders van de leerling, gevoerd door de leerkracht.

In een leerlingbespreking kan interne- en/of externe deskundigheid aanwezig zijn, bijvoorbeeld onze specialisten op school, een onderwijsspecialist (orthopedagoog, psycholoog of ambulante begeleider) en/of een gezinsspecialist. In uitzonderlijke gevallen kan besloten worden voor de leerling extra ondersteuning aan te vragen in de vorm van een arrangement bij het samenwerkingsverband.

Plannen en logboeken.

In een groep differentiëren we in instructie, tijd, lesstof en verwerking. We volgen de ontwikkeling van de leerling nauwgezet zodat we het niveau in beeld houden en daarop inspelen. Daarbij hanteren wij verschillende observatie documenten.

Deze documenten beschrijven de doelen voor de aankomende periode en ook wat de kinderen (extra) nodig hebben om deze doelen te bereiken. Deze documentatie is vooral praktisch opgesteld, zodat het de leerkrachten ondersteunt bij het omgaan met de verschillen tussen kinderen in de groep.

Op deze manier proberen we een doorgaande lijn te waarborgen bij het werken met duo-leerkrachten of invallers.

De stappen die bij het opstellen van een document worden doorlopen zijn:

- Evalueren van het werk/observaties en verzamelen van leerlingengegevens;
- Selecteren van leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften;
- Benoemen van specifieke onderwijsbehoeften;
- Clusteren van leerlingen met soortgelijke specifieke onderwijsbehoeften;
- Benoemen van het onderdeel dat extra uitleg/ondersteuning heeft;
- Uitvoeren van de ondersteuning

Een document kan uit de volgende onderdelen bestaan: doelen, inhoud, aanpak of methodiek, organisatie en evaluatie. Het is belangrijk dat de doelen in een risicoplan spelling of technisch lezen SMART zijn geformuleerd: concreet en duidelijk, meetbaar, realistisch, tijdgebonden en inspirerend.

In iedere groep zitten leerlingen met vergelijkbare onderwijsbehoeften. Omdat van leerkrachten verwacht wordt dat zij verschillende niveaus kunnen hanteren in de groep leidt dit ook bij ons tot differentiatie.

We hanteren de volgende documentatie:

1. Handelingsplannen

Risicoplan op cognitief vlak:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist staat die een groep leerlingen of een leerling nodig heeft om een ononderbroken ontwikkeling door te maken. Zij ontvangen, naast de basisinstructie, verlengde instructie aan de instructie tafel. Ook krijgen ze naast de methode en de tijd die hiervoor staat, extra aanvullende materialen en extra tijd.

De volgende leerlingen komen in een spelling- of technisch lezen risicogroep:

- Leerlingen die vaker een E hebben gescoord op een vakgebied, zijn niet per definitie een risico leerling omdat ze op hun niveau presteren, maar krijgen wel een plan.
- Leerlingen waarover de leerkracht zich zorgen maakt omdat ze in hun cognitieve ontwikkeling achterblijven/stagneren maar niet structureel een D/E scoren, kunnen ook een risico plan krijgen.
- Leerlingen die stagneren op een onvoldoende niveau, dit gedurende twee/drie laatste meetmomenten ten opzichte van de vorige meetmomenten moet je ook nader onderzoeken. Maar dit kan ook een leerling met een A/B/C score zijn waar je meer van verwacht.

Risicoplan op sociaal-emotioneel handelingsplan:

Dit zijn plannen waarin die ondersteuning/begeleiding van de leerkracht/specialist op sociaal en emotioneel gebied staat beschreven die een groepje leerlingen of een leerling nodig heeft om zich positief te ontwikkelen op dit gebied. Vaak komen geïndiceerde leerlingen hiervoor in aanmerking, maar ook leerlingen zonder indicatie die deze ondersteuning nodig hebben.

2. Logboeken

In de klas hanteren we logboeken om de vorderingen en onderwijsbehoeften van leerlingen te volgen. De leerkracht zal door een goede klassenorganisatie, goed management, een goede voorbereiding en door het gebruik van de juiste materialen, zo efficiënt mogelijk de leerling helpen.

Door deze manier van werken is het overzicht over de vorderingen van een leerling helder. De logboeken worden bewaard in de ondersteuningsmap.

We hanteren verschillende logboeken:

- Het logboek voor de eigen leerlijn leerlingen. Hierin wordt duidelijk genoteerd wat voor werk ze moeten maken uit een remediërende rekenmethode, de reguliere rekenmethode en de evaluatie.
- Het logboek na de methodische toets spelling. Dit logboek hanteren wij voor leerlingen die onvoldoende scoren op de minimumdoelen van de methode gebonden toetsen. Hierin wordt duidelijk vermeld wat voor herhalingsstof ze maken en de evaluatie van het gemaakte werk.
- Het reguliere logboek in de groepen 1 en 2. Hierin staan leerlingen die ondersteuning nodig hebben bij het behalen van een doel uit de leerlijn het jonge kind.

3. Observatiebladen bij lezen en rekenen:

- Het blokvoorbereidingsblad WIG wordt in de groepen 3 t/m 8 gebruikt bij het in kaart brengen van leerlingen die moeite hebben met een rekenonderdeel. Deze kinderen komen aan de instructietafel op het moment dat dit rekenonderdeel aan bod komt in de reguliere les.
- Het observatieformulier WIG wordt gebruikt door de groepen 3 t/m 5 voor het volgen van de leerlingen gedurende de reguliere lessen.
- Het digitale WIG observatieformulier wordt gebruikt door de groepen 6 t/m 8 voor het volgen van de leerlingen gedurende de lessen.
- Bareka methode, dit is een automatiseringsblad dat gebruikt wordt om te kijken in hoeverre het rekenmuurtje van de kinderen vordert.

4. Eigen leerlijn

We hanteren binnen ons onderwijs middels de methoden verschillende leerlijnen, ons streefdoel is 2F en 1S. Voor leerlingen die zich gemiddeld ontwikkelen (referentie niveau vanaf 1F tot 1S) en voor leerlingen die zich langzamer ontwikkelen (referentie niveau <1F). Voor de laatste groep leerlingen (< 1F) kan ook een eigen leerlijn worden geschreven. Zij krijgen dan structureel groep overstijgend onderwijsaanbod op een lager niveau. De leerlingen worden, indien het in het belang van het kind is en i.o. met ouders, in een lagere jaargroep geplaatst. Hier krijgen zij op hun niveau namelijk de hele lessen met instructie, coöperatieve werkvormen van de leerkracht aangeboden. Om over te gaan op een eigen leerlijn betrekken wij altijd de orthopedagoog van het Expertisecentrum, die een deskundigheidsverklaring schrijft waardoor het kind op een eigen leerlijn mag functioneren. Of het moet al omschreven staan in het eventueel beschikbaar psychologisch onderzoeksverslag van het kind.

Op KC Beukenlaan wordt ernaar gestreefd om leerlingen tot en met groep 5 bij de methode te houden, ook als ze methodisch in deze groep matig beginnen te scoren. Leerlingen die uitval beginnen te vertonen gedurende groep 7 kunnen ook bij de groep gehouden worden. Deze beslissing wordt altijd samen in goed en uitgebreid overleg met ouders genomen. Komt het welbevinden van de leerlingen in het gedrang of geeft de leerling zelf aan dat een eigen leerlijn gewenst is, dan gaan we daartoe over. Een IQ-bepaling is niet verplicht om over te gaan tot een eigen leerlijn, echter bij twijfel wordt aangeraden eerst nader onderzoek te verrichten.

De eigen leerlijn verloopt één jaar en wordt twee keer per jaar geëvalueerd. Zo laten we zien wat we deze leerling aanbieden. De eigen leerlijn geeft aan waarin de aanpak voor deze leerling afwijkt van de eerder in het groepsplan gestelde aanpak.

In de eigen leerlijn staat onderbouwd welke onderwijsaanpak nodig is, staat duidelijk wat het (halfjaarlijkse) doel is en welke doelen op langere termijn gelden, hoe dit wordt bereikt en op welke wijze er wordt getoetst of het doel is bereikt en wat het vervolg is van deze evaluatie. In de eigen leerlijn wordt ook omschreven wat de te verwachten uitstroombestemming en het te verwachten uitstroomniveau zal zijn van de leerling.

Tot slot zullen de ouders altijd geïnformeerd moeten worden. In het geval van een eigen leerlijn binnen de basisondersteuning is er wettelijk gezien alleen sprake van informatieplicht en wordt ouders gevraagd te tekenen voor gezien.

Als format voor een eigen leerlijn wordt hetzelfde format (in ParnasSys) gebruikt dat ook in het kader van de extra ondersteuning in de vorm van een OPP (ontwikkelingsperspectief) wordt uitgewerkt. De term OPP is voorbehouden aan de hulp van leerlingen in het kader van extra ondersteuning.

OGW (Opbrengstgericht werken)

Het OGW staat op onze school hoog op de prioriteitenlijst. Kort gezegd houdt OGW in, dat we bewust(er) kijken naar de resultaten/referentieniveaus van leerlingen en groepen en op basis daarvan bepalen hoe we die resultaten kunnen verbeteren, rekening houdend met de talenten en onderwijsbehoefte van kinderen.

Om resultaten te kunnen bepalen wordt gewerkt met de Cito-toetsen voor technisch lezen, rekenen en wiskunde, spelling en begrijpend lezen en studievaardigheden. In ons jaarrooster worden de toets momenten vastgesteld. De schoolnormen worden ieder jaar aangepast na de evaluatie en analyse van de vorige groepsopbrengsten.

We bespreken dit uitgebreid in de groep- en schoolmonitor vergadering

Twee keer per jaar (februari en juni) worden de groep- en schoolmonitor besprekingen gehouden.

Tijdens deze overleggen gaan de collega's de opbrengsten bespreken en dan ligt het accent voornamelijk bij de analyse en acties. Ook tijdens de schoolmonitor gaat de kwaliteitscoördinator alle CITO gegevens van de Midden/Eind toetsen monitoren en analyseren. Dit wordt daarna besproken met de directeur waarbij op schoolniveau het onderwijsaanbod wordt besproken. Daaropvolgend wordt er een vergadering belegd waar de schoolmonitor gepresenteerd wordt middels een ParnasSys.

Tijdens deze gesprekken in maart en juni/juli komen de trends, analyses en conclusies van de opbrengstgerichte indicatoren aan bod. Het zorgt ervoor dat we een versterkte focus krijgen op opbrengsten en een opbrengstgerichte cultuur. Gesprekspunten van het kernkader van succesfactoren voor hogere opbrengsten zijn o.a.:

- een (betere) leerlingenondersteuning,
- goed kijken naar de instructie die gegeven wordt in de groep,
- doorgaande lijn van de ingezette acties,
- een eventueel effectievere besteding van leertijd en een betere kwaliteitszorg.

Deze vergaderingen zijn verplicht voor alle leerkrachten. Naar aanleiding van deze bijeenkomst worden er vervolgbijeenkomsten belegd waarbij het team actiepunten aandraagt voor verbeterpunten t.a.v. van de schoolmonitor.

De trendanalyse zorgt ervoor dat we kijken welke interventies nodig zijn. Opbrengstgericht kijken we naar de gemiddelde groepscores/referentieniveaus die behaald zijn en deze vergelijken met de inspectie/CITO norm of schoolnorm. De leerkrachten maken n.a.v. deze bijeenkomsten een analyse voor de groep op alle vakgebieden en verbinden er hun conclusie aan.

De aanpak/interventies om de opbrengsten te verhogen worden vast gelegd in de groepsmonitor (ParnasSys)

10.4 Grenzen van de mogelijkheden

We gaan ervan uit dat in beginsel alle leerlingen bij ons op school kunnen worden toegelaten.

Toch kan het voorkomen dat, op basis van de verkregen informatie over de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling in relatie tot onze eigen schoolse mogelijkheden, er twijfels rijzen of wij wel op een voldoende verantwoorde wijze goed onderwijs kunnen bieden. In een dergelijk geval treden wij in overleg met de ouders. Samen zullen we vervolgens zoeken naar oplossingen, eventueel met externe ondersteuning en hulp. Er kunnen zich echter situaties voordoen, waarin de grenzen aan de ondersteuning voor kinderen worden bereikt. De school streeft er naar de ondersteuning voor de leerlingen, waaronder met een handicap, gedragsproblematiek en langdurig ziek, op een verantwoorde wijze gestalte te geven. Er kunnen zich echter situaties voordoen waarin de grenzen aan de ondersteuning voor de kinderen worden bereikt. Onze school kan niet voorzien in de ondersteuning wanneer er sprake is van:

A. Verstoring van het leerproces voor de andere kinderen

Indien het onderwijs aan de leerling met een handicap/stoornis een zodanig beslag legt op de tijd en de aandacht van de leerkracht dat daardoor de tijd en de aandacht voor de overige leerlingen in de groep onvoldoende of in het geheel niet kan worden geboden, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan de leerlingen in de groep te bieden.

B. Verstoring van rust en veiligheid

Indien een leerling een gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrisch probleem heeft dat gedragsproblemen met zich meebrengt, leidend tot ernstige en/of structurele verstoring van de rust, de veiligheid, het pedagogisch klimaat en de instructie/ het lesgeven van de leerkracht in de groep, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs in een veilig pedagogisch klimaat aan de gehele groep en het betreffende kind met een handicap of stoornis te bieden.

Kinderen met gedrags-, ontwikkelings- en of psychiatrische problemen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een psychische stoornis en ontwikkelingspathologie
- een kind met ernstige sociaal/emotionele gedragsproblemen in de schoolsituatie
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen niet kan profiteren van het reguliere onderwijs
- een kind dat door sociaal/emotionele problemen een bedreiging is voor zichzelf of anderen
- een kind dat door zijn problemen een geringe sociale redzaamheid heeft
- een kind waarbij duidelijk is uit documentatie/ onderzoek dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is

C. Interferentie tussen verzorging/behandeling – onderwijs

Indien een leerling een handicap heeft of in zijn dagelijkse zelfredzaamheid achter blijft, die een zodanige verzorging/behandeling vraagt dat daardoor zowel de zorg en de behandeling voor de betreffende leerling als het onderwijs aan de betreffende leerling en aan de groep onvoldoende tot zijn recht kan komen, dan is voor ons de grens bereikt waardoor het niet meer mogelijk is kwalitatief goed onderwijs aan het betreffende kind met een handicap te bieden.

D. Slechtziende kinderen

In geval van een slechtziende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Slechtziende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

E. Slechthorende kinderen

In geval van een slechthorende leerling zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden. Slechthorende kinderen, daaronder verstaan wij:

- een kind met een ernstige gehoorbeperking;
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap;
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft;
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken;
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

F. Te geringe leerbaarheid

De leerling moet aan schoolse activiteiten kunnen deelnemen. Er zal dus voldoende mate van leerbaarheid moeten zijn.

Kinderen met een verstandelijke beperking, daaronder verstaan wij:

- een kind met een IQ lager dan 80;
- een kind met een diepe stoornis in de intellectuele ontwikkeling;
- een kind met een ernstige stoornis in de intellectuele ontwikkeling met een zeer beperkt gedragsrepertoire en bijkomende medische- of gedragsproblemen.
- een kind dat door zijn beperking een geringe sociale redzaamheid heeft.
- een kind dat door zijn beperking een ernstige leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door zijn beperking de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare ondersteuning structuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

G. Kinderen met ernstige spraak- en of taalmoeilijkheden.

In geval van een leerling met ernstige spraak en/of taalmoeilijkheden zal per individu bekeken worden hoe en of de school op hoogwaardig niveau onderwijs kan bieden.

Daaronder verstaan wij:

- een kind met ernstige spraak- en of taalstoornis waarvoor het kind therapie heeft gekregen, maar dat niet heeft geleid tot een goede ontwikkeling.
- een kind met een ernstige spraak- en of taalstoornis en heeft daarbij een andere stoornis.
- een kind met ernstige communicatieproblemen als gevolg van deze handicap.
- een kind dat door deze handicap een leerachterstand heeft.
- een kind waarbij door deze handicap de leervoorwaarden ontbreken.
- een kind waarbij duidelijk is dat de beschikbare zorgstructuur van het reguliere onderwijs en vanuit de zorgsector niet toereikend is.

H. Kinderen die niet voldoen aan de NT2 norm

Als een leerling wordt aangemeld op onze school en deze voldoet niet aan de NT2 norm (te weten: een vocabulaire beheersen van 4000 Nederlandse woorden), dan kan deze leerling niet worden toegelaten tot onze school. Onze leerkrachten zijn in deze specifieke aanpak niet geschoold en handelingsbekwaam. Als school zijn wij niet in het bezit van een methode om deze leerlingen, op een verantwoorde manier, de Nederlandse taal te onderwijzen. Binnen onze stichting (SOOOG) is de school Mimundo aangewezen om leerlingen die niet aan de NT2 norm voldoen, onderwijs te bieden. De leerkrachten op deze scholen zijn hierin wel geschoold en de benodigde methodieken zijn aanwezig.

opmerking:

- Wij merken op dat de grens van de ondersteuning mede bepaald wordt door de mate waarin diverse hulpbronnen toegekend en gerealiseerd worden. We denken hierbij aan:

- Acceptabele groepsgrootte van 25 leerlingen.
- Extra handen in de klas.
- Vermindering en afstemming van het aantal documenten dat opgesteld moet worden m.b.t. het volgen van de leerlingen en het verkrijgen van indicaties, herindicatie, budgets, verklaringen enz. Leerkrachten hebben minder administratieve taken en meer tijd voor het daadwerkelijk bezig zijn met de leerlingen in de groep en met de voorbereiding van lessen en activiteiten.
- Gespecialiseerde leerkrachten die collega's kunnen ondersteunen en die extra hulp kunnen geven aan leerlingen die dat nodig hebben. Mits ze niet moeten invallen!
- Voldoende voorzieningen in de school (aangepast meubilair, koelkast voor medicijnen, toiletten, douches).
- Voldoende (medische) hulp aanwezig voor verzorging of verpleging (bijv. toedienen van medicijnen).
- Externe deskundigen die specifieke vragen kunnen beantwoorden en die de leerlingen begeleiden bij het functioneren binnen het regulier onderwijs.

- Belangrijke factoren die naast de bovenstaande punten o.a. een rol spelen bij onze afweging zijn:

- de deskundigheid en ervaring van het personeel t.a.v. de gevraagde ondersteuning;
- de continuïteit binnen het team;
- de organisatie / differentiatiecapaciteit van de groep en de school;
- het gebouw en de materiële situatie van de school.
- de zorg en ondersteuning die leerlingen nodig hebben in een groep structureel gecontinueerd aangeboden blijft worden zoals afgesproken is met ouders, m.a.w. in groepen met veel ondersteuning en zorg kan dan geen leerling meer geplaatst worden met enig andere vorm van ondersteuning. (grens van de groep)

In uitzonderlijke gevallen kan het voorkomen dat wij het niet verantwoord achten om een leerling onderwijs op onze school te laten volgen, een te groot gat zit tussen dat wat het kind nodig heeft aan goede begeleiding en ondersteuning én dat wat de school denkt te kunnen bieden (ook met extra externe hulp en ondersteuning). De leerling zal dan niet worden toegelaten, omdat wij dan niet kunnen handelen in het belang van het kind. De zorgplicht Passend Onderwijs verplicht ons als school de ouders vervolgens te ondersteunen bij het zoeken naar goed passend onderwijs voor het betreffende kind. Dit kan zijn op een andere basisschool, dan wel een school voor speciaal basisonderwijs of een school voor speciaal onderwijs.

Bij leerlingen die verstoring van de rust en veiligheid op school veroorzaken handelen wij volgens het bovenschool beleidsdocument „Toelating, schorsing en verwijdering”.

Dit beleidsdocument wordt gebruikt als de KiVa aanpak en de time-out regelingen geen verbeteringen brengen in de gedragingen waardoor de pedagogische veiligheid van leerlingen en leerkrachten in het geding blijft.

10.5 zorgpartners

Schoolexterne ondersteuning overleggen:

1. Consultatieve leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de intern begeleider, de gedragspecialist en de orthopedagoog van het Expertisecentrum SOOOG.

Tijdens deze bespreking worden leerlingen besproken die tijdens de leerlingbespreking aan de orde zijn geweest en waarover nog vragen zijn rond de ondersteuning en b.v. leerlingen die aangemeld moeten worden voor onderzoek.

2. Zorgoverleg

Vier keer per jaar vindt een consultatieve leerlingbespreking plaats met de schoolverpleegkundige van de GGD en intern begeleider. Het betreft hier voornamelijk opvoedkundige zaken en gedragsproblemen die door ouders en/of leerkrachten zijn ingebracht. Voorafgaand en na afloop vindt een gesprek plaats met de ouders door de intern begeleider en/of groepsleerkracht.

3. Ondersteuningsoverleg peuterspeelzaal

Naast de informatie van ouders bij de inschrijving, krijgt de school informatie van de peuterspeelzaal. Dit gebeurt vroegtijdig. De groepsleerkracht uit de onderbouw heeft drie maal per jaar een overleg met de peuterspeelzalleidsters. Het doel is om de doorgaande lijn in de ontwikkeling van kinderen te bevorderen. Eventuele problemen van individuele peuters worden in een vroeg stadium gesignaleerd, geregistreerd en gemeld bij de overgang naar het basisonderwijs. Indien men tijdens dit overleg tot de conclusie komt, dat een leerling extra ondersteuning nodig zal hebben op de basisschool, of bij twijfel hierover, informeert de leerkracht zowel de schoolcoördinator als de intern begeleider hierover.

4. Ondersteuningsbespreking met externen

Op afspraak bespreekt de intern begeleider en/of de leerkracht leerlingen met de behandelende ambulant begeleider van Cedin, Accare, Lentis, Molendrift of andere instellingen die bij het kind betrokken zijn. Dit kan alleen plaatsvinden met toestemming van ouders.

De leerkracht/intern begeleider kan de kindergoedtherapeut inschakelen wanneer er problemen zijn op onder andere het gebied van de motoriek, schrijvoorwaarden/schrijven, zelfstandigheid, planmatig uitvoeren van vaardigheden, aandacht/concentratie, zelfstandig werken, automatiseren van vaardigheden, het plannen en organiseren van activiteiten en het stimuleren van spelontwikkeling. Daarnaast kan het adviseren omtrent de leeromgeving; zoals aanpassingen en hulpmiddelen op school.

5. Warme overdracht Voortgezet Onderwijs

Om de leerlingen die naar het voortgezet onderwijs (VO) gaan zo goed mogelijk over te dragen, vindt aan het eind van het schooljaar een warme overdracht plaats met de coördinatoren van Pontis. In samenwerking met Pontis hebben we een vragenlijst opgesteld. Dit wordt met de leerkracht en indien nodig de IB' er besproken, zodat het VO goed kan aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Halverwege het schooljaar vindt een terugkoppeling plaats vanuit het VO hoe de leerlingen functioneren. De meeste leerlingen gaan naar Pontis. Voor leerlingen die naar een andere VO school gaan, heeft de leerkracht contact met de desbetreffende school.

6. Ondersteuningsteambespreking met externen

Op afspraak en alleen met toestemming van ouders is het mogelijk een leerling te bespreken met alle betrokkenen. Voorbeelden hiervan zijn overleggen met Molendrift (samen-1-plan), Accare, Lentis Jonx, Cedin, RID etc. Het streven is alle betrokkenen bij elkaar te krijgen en goed van elkaar op de hoogte te zijn van de ondersteuningsbehoefte, de doelen die gesteld moeten worden en de evaluatie van het proces. Door alle betrokken bij elkaar te hebben, houden we de lijnen kort en werkt het effectiever.

b.v.

- Dyslexieondersteuning

De ambulante begeleider van Cedin op school om het kind te onderzoeken en te ondersteunen. Er zijn gesprekken met de ouders, leerkracht en intern begeleider om deze ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen.

- Dyscalculieondersteuning

De ambulante begeleider van RID komt op school om ondersteuning te geven aan de de kinderen en eventueel aan de leerkracht. Er zijn gesprekken met de ouders, leerkracht en intern begeleider om deze ondersteuning zo goed mogelijk te laten verlopen. Leerlingen die extra ondersteuning, extra meetmomenten, een uur individuele begeleiding in de week nodig hebben, kunnen op onze school deze begeleiding ontvangen van de rekencoördinator.

7. DUB overleg

DUB staat voor overleg met Pontis en Basisscholen SOOOG. Dit overleg vindt jaarlijks plaats in november. De basisschool kan leerlingen uit de groepen 7 en 8 inbrengen waarbij twijfels zijn welke plek het meest passend is in het voortgezet onderwijs. Het gaat hier om leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften. Ouders moeten toestemming geven door middel van een toestemmingsformulier (zie bibliotheek Expertisecentrum). Bij dit overleg zijn de leerkracht en/of IB'er van de school aanwezig en de orthopedagogen/psycholoog van het Expertisecentrum en Pontis. Op verzoek kan de gedragspecialist van het Expertisecentrum aanwezig zijn.

8. De GGD/het CJG

Leerlingen die ondersteuning nodig hebben worden allereerst door de leerkracht gesignaleerd. Ondersteuning kan zich voordoen op het gebied van het leren, de werkhouding, het sociaal emotioneel functioneren of de thuissituatie van de leerling. Als de leerkracht en de interne begeleider vinden dat er sprake is van een onveilige en/of ongezonde thuissituatie van de leerling dan neemt de intern begeleider contact op met de jeugdverpleegkundige van de GGD of met het gebiedsteam van het CJG. Ook wordt wanneer nodig de leerplichtambtenaar ingeschakeld. Hiervoor dient de

school de ouders in te lichten.

Doel is om te werken volgens het principe 1 kind – 1 plan.

De Regionale Verwijsindex Zorg voor Jeugd

In alle gemeenten in de provincie Groningen is er een regionale verwijsindex (ZVJ) ingesteld. Deze functioneert als een loket waar scholen leerlingen kunnen melden waar zorgvragen over zijn. Hierbij dient de school de ouders mede te delen dat er een signaal is afgegeven middels de regionale verwijsindex. Het is voor de school alleen een signaleringssysteem en dient ervoor dat meerdere externe instanties zich buigen over een kind of gezin. Namens onze school zijn de intern begeleider en de directie aangewezen als melder voor de verwijsindex.

10.6 ambities / passend onderwijs

Voor de komende periode hebben we een aantal grotere ambities (ontwikkeldoelen) vastgesteld. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen.

- Wij blijven inzetten op de professionalisering van het team door een opfris teamcursus van Natuurlijk leren, wat nu Leren in verbinding heet van Marjolein van der Klooster te volgen. Deze opfriscursus gaat voornamelijk over boeiend begrijpend lezen.
- Wij blijven inzetten op goed rekenonderwijs doordat 4 collega's Rianne Timmermans "op weg naar 1S" hebben gevolgd en deze info actief delen met het team.
- Wij het eigenaarschap van de leerlingen willen bevorderen de komende jaren door o.a. de cursus "focus op zelfsturing" in de praktijk toe te passen
- Daarnaast blijven focussen op onze samenwerking en inzetten specialisten, ten bate van alle kinderen.

Het kind staat altijd centraal bij het vormgeven van goed onderwijs. Ons onderwijs is op orde en voldoet aan de kwaliteitsstandaarden. Wij streven ernaar om leerlingen het onderwijs te geven waar ze recht op hebben. We willen in de komende jaren ons onderwijs ver(der)gaand uitbouwen om te kijken welke leerlingen wij binnen onze school kunnen blijven bedienen. Dit is geheel afhankelijk van de ondersteuning die nodig is aangezien in alle gevallen er gekeken moet worden naar wat deze leerling nodig heeft om een ononderbroken totale ontwikkeling te doorlopen. Het kind staat centraal.

Onze missie en visie en eigen ambities zijn daarbij leidend voor de toekomst.

11 Actiepunten 2023-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Actiepunt	Prioriteit
Uitgangspunten KC Beukenlaan	Gezamenlijke training ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind	hoog
	Het bevorderen van het leesplezier voor kinderen van 0 tot 8	hoog
	Gezamenlijke KiVa-training onderwijs en BSO medewerkers	hoog
	Structureel overleggen plannen tussen de locatie directeur KiWi en KC directeur, IB-er en pedagogische medewerkers en zorgen voor een warm overdracht.	hoog
	Gezamenlijke jaarplanning voor medewerkers en ouders KC Beukenlaan	hoog
Taalleesonderwijs	We gaan ons verdiepen in het Redzaamheidlezen van L. Koning	hoog
	Inzetten van de trainer van Natuurlijk Leren voor verdere verdieping en coaching van de Natuurlijk leren coördinator, teambreed.	hoog
	Natuurlijk lerencoördinatoren en kwaliteitscoördinator gaan methodische- en Cito resultaten monitoren en daarover in gesprek.	hoog
Rekenen en wiskunde	Bareka wordt schoolbreed ingezet, beleid en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart	hoog
	Inzet rekencoördinatoren. Rekencoördinatoren gaan twee keer per schooljaar klassenbezoeken afleggen onder begeleiding van WIZZ.	hoog
	De leidinggevende faciliteert leerkrachten om in samenwerking in te zetten op het verbeteren van de rekenopbrengsten.	hoog
Didactisch handelen	We zetten in op het verbeteren van leerkrachtvaardigheden t.a.v. differentiatie.	hoog
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	In groep 8 zijn kinderen in staat om hun leerstof zelfstandig te plannen.	hoog
	Professionals passen didactische strategieën toe die zijn gericht op het gevoel van autonomie, betrokkenheid en competentie.	hoog
	Deelnemen aan het onderzoek van KiVa: STERK Werk	hoog
Teamleren	Er wordt tijd en ruimte gegeven aan het ontwikkelen van teamleren.	hoog
Vragenlijst Ouders	Communicatie ouders en team	laag
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.	hoog
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.	hoog
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.	hoog
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.	hoog

Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.	hoog
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.	hoog

12 Meerjarenplanning 2023-2024

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Uitgangspunten KC Beukenlaan	Gezamenlijke training ontwikkelingsgericht onderwijs aan het jonge kind
	Het bevorderen van het leesplezier voor kinderen van 0 tot 8
	Gezamenlijke KiVa-training onderwijs en BSO medewerkers
	Structureel overleggen plannen tussen de locatie directeur KiWi en KC directeur, IB-er en pedagogische medewerkers en zorgen voor een warm overdracht.
	Gezamenlijke jaarplanning voor medewerkers en ouders KC Beukenlaan
Taalleesonderwijs	We gaan ons verdiepen in het Redzaamheidlezen van L. Koning
	Inzetten van de trainer van Natuurlijk Leren voor verdere verdieping en coaching van de Natuurlijk leren coördinator, teambreed.
	Natuurlijk lerencoördinatoren en kwaliteitscoördinator gaan methodische- en Cito resultaten monitoren en daarover in gesprek.
Rekenen en wiskunde	Bareka wordt schoolbreed ingezet, beleid en afspraken worden geborgd in de kwaliteitskaart
	Inzet rekencoördinatoren. Rekencoördinatoren gaan twee keer per schooljaar klassenbezoeken afleggen onder begeleiding van WIZZ.
	De leidinggevende faciliteert leerkrachten om in samenwerking in te zetten op het verbeteren van de rekenopbrengsten.
Didactisch handelen	We zetten in op het verbeteren van leerkrachtvaardigheden t.a.v. differentiatie.
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	In groep 8 zijn kinderen in staat om hun leerstof zelfstandig te plannen.
	Professionals passen didactische strategieën toe die zijn gericht op het gevoel van autonomie, betrokkenheid en competentie.
Teamleren	Er wordt tijd en ruimte gegeven aan het ontwikkelen van teamleren.
Vragenlijst Ouders	Communicatie ouders en team
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

13 Meerjarenplanning 2024-2025

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Actieve en zelfstandige leerhouding van de leerlingen	Deelnemen aan het onderzoek van KiVa: STERK Werk
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

14 Meerjarenplanning 2025-2026

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

15 Meerjarenplanning 2026-2027

Hoofdstuk / paragraaf	Verbeterdoel
Beleidsplan 2023-2027: Focus 1 Kindcentra	In ieder kindcentrum zijn professionals deskundig in het vroegtijdig signaleren van problemen.
	Ieder kindcentrum heeft een bij de eigen populatie passend aanbod aan opvoedingsondersteuning en/of zorg.
	Op alle kindcentra zijn ouders jaarlijks op basis van een activiteitenplan actief betrokken bij de opvang, onderwijs en zorg aan en voor hun kind.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 2 Professionalisering	Wij hebben een visie op het vakmanschap van onze professionals en op (onderwijskundig) leiderschap. Wij hebben gedefinieerd wat wij een goede les vinden.
	Alle scholen hebben jaarlijks een plan voor teamleren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Alle kindcentra hebben een kinderraad die onder andere actief betrokken is bij de inrichting van scholen en van lessen waaronder bewegend leren en buiten leren.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 4 Diversiteit en thuisnabij	De expertise van het GKC is bekend en wordt ingezet in het reguliere onderwijs.
Beleidsplan 2023-2027: Focus 3 Aantrekkelijk, modern en duurzaam	Wij hebben inzicht in de administratieve werkzaamheden en organiseren dit efficiënt en maken weloverwogen keuzes hierin. Zo zorgen wij voor een betere balans tussen werkdruk en werkplezier.

Het schoolplan geeft globaal de verbeterdoelen aan. Per jaar zullen we de verbeterdoelen uitgebreider beschrijven (SMART) in het jaarplan. Aan het eind van ieder kalenderjaar zullen we terugblikken of we de verbeterdoelen in voldoende mate gerealiseerd hebben. We plannen daartoe jaarlijks een evaluatiemoment. Tevens bespreken we tijdens de evaluatie de opbrengsten van de school. De bevindingen worden opgenomen in het jaarverslag.

16 Formulier "Instemming met schoolplan"

Brin: 12VN
Naam: Openbare Basisschool Beukenlaan
Adres: Beukenlaan 42
Postcode: 9674 CC
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Hierbij verklaart de medezeggenschapsraad van bovengenoemde school in te stemmen met het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school.

Namens de MR,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening

17 Formulier "Vaststelling van schoolplan"

Brin: 12VN
Naam: Openbare Basisschool Beukenlaan
Adres: Beukenlaan 42
Postcode: 9674 CC
Plaats: WINSCHOTEN

VERKLARING

Het bevoegd gezag van bovengenoemde school heeft het **van 2023 tot 2027** geldende schoolplan van deze school vastgesteld.

Namens het bevoegd gezag,

naam

functie

plaats

datum

handtekening

naam

functie

plaats

datum

handtekening
